



# 4ème Printemps de l'Intergénération

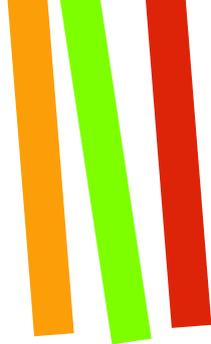
15 avril 2015 - Lille



**«Réussite éducative et Intergénération»  
21 bonnes pratiques  
1 projet de développement social local**



Ce dessin est une des illustrations du conte «Ben ça alors!!!» réalisé par les élèves de CE2 des écoles Turgot et Charles de Gaulle de Wasquehal dans le cadre des TAP avec l'appui des seniors de Générations Complices.



# # Avant Propos

Le programme AIRE 21 (Actions Intergénérationnelles pour la Réussite Educative au 21ème siècle) est directement issu du programme Solidâges 21 (Solidarité entre les âges pour le 21° siècle), créé par France Bénévolat.

Il a notamment pour objectif de faire connaître des « Bonnes pratiques » dans quatre domaines d'action de la solidarité intergénérationnelle :

- Accompagner la scolarité;
- Engager un parrainage ou un tutorat de jeunes ;
- Transmettre des savoirs et des savoir-faire ;
- Monter un projet en milieu scolaire.

En Nord Pas de Calais, France Bénévolat a souhaité travailler avec d'autres associations pour mettre en œuvre AIRE 21.

Ce souhait a rencontré l'adhésion des membres du réseau Assemblage (Génération et Cultures, l'Union Régionale des Centres Sociaux, l'UFCV, Génération Complices, Poursuivre, l'École des Grands Parents Européens, Les Petits frères des pauvres) qui ont coopéré tout au long des 12 derniers mois pour repérer des initiatives portées par des acteurs de terrain, associant des participants de toutes générations pour favoriser la réussite éducative.

Nous espérons que la lecture des 21 fiches «Bonnes Pratiques» et du projet de développement social local de ce livret vous donnera envie d'échanger avec les acteurs présentés, de mettre en œuvre de nouvelles actions et de nous adresser en retour vos bonnes pratiques.

Vous retrouverez ces fiches et d'autres sur les sites de

- Génération et Cultures ([www.generationsetcultures.fr](http://www.generationsetcultures.fr))
- France Bénévolat ([www.solidages21.org](http://www.solidages21.org))

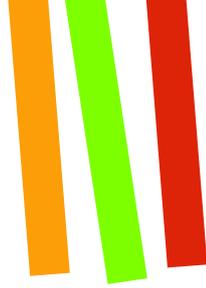
Bonne lecture

## Pour le réseau Assemblage

**Henri Thiot**  
Président Régional  
France Bénévolat

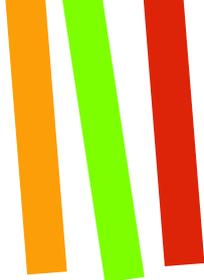
**Henri Le Marois**  
Président  
Génération et Cultures

**Dominique Gareth**  
Président  
Union Régionale des Centres Sociaux



# # Sommaire

- #1-AASDAF - Accompagnement scolaire dans et avec les familles
  - #2-AFEV - Quand des étudiants et des collégiens se rencontrent...
  - #3-Apprentis d'Auteuil - L'intergénérationnel tous gagnants
  - #4-Bibliothèque Miss Robin d'Avion – Parents lecteurs
  - #5-Caféméléon- le café des enfants de Béthune et ses environs
  - #6-Centres sociaux de Douai - Les brigades seniors dans les NAP
  - #7-Centres sociaux et socioculturels de la région de Valenciennes – Correspondances
  - #8-Centre socioculturel de Fourmies - Accompagnement à la scolarité
  - #9-Club de prévention Itinéraires - Dispositif d'accueil des élèves exclus temporairement
  - #10-Collège de Sallaumines - Des lectures intergénérationnelles à Sallaumines
  - #11-Comité des sages de Lens - Intergénération et citoyenneté
  - #12-Danse Création - Activité danse entre personnes âgées et jeunes enfants
  - #13-Ecole de la 2ème chance Grand Lille - Souvenirs croisés
  - #14-Ecole des Grands-Parents Européens Nord – Prix de la lecture à deux voix
  - #15-Génération Complices - Action dans le cadre des TAP
  - #16-Institut Télémaque - S'engager auprès d'un jeune pour lui donner les chances qu'il mérite !
  - #17-L'Outil en main - Quand des jeunes s'initient aux métiers manuels grâce aux retraités bénévoles
  - #18-Mots et Merveilles - Remédiation et Prévention de l'illettrisme
  - #19-SIGMA - Relatons la vie relationnelle 1930... 1970
  - #20-UFCV – Génération Ados et Séniors
  - #21-Université Lille 1- KDOVIE - Quand des étudiants aident des seniors à réaliser leurs souhaits
- > A -ATD quart monde - Promotion familiale, sociale et culturelle de Lille Fives



# Accompagnement scolaire dans et avec les familles

## CONTEXTE

L'AASDAF (association d'accompagnement scolaire dans et avec les familles) a été créée en 1998 à l'initiative d'éducateurs de rue. Basée à Marcq-en-Barœul dans la métropole lilloise, elle part du constat que les parents doivent être replacés au cœur de la question scolaire lorsque l'enfant est en situation de difficultés scolaires. Elle intervient de la maternelle au collège.

## OBJECTIFS DE L'ACTION

L'action a pour but d'accompagner les enfants ayant des difficultés scolaires identifiées en incluant les parents dans la démarche. De manière générale, l'objectif poursuivi est de valoriser les enfants en leur faisant prendre conscience de leurs capacités et de leurs acquis.

## DESCRIPTION DE L'ACTION

Dans son action d'accompagnement, l'association fait appel à des bénévoles qui vont intervenir 1 à 2 heures par semaine au sein de familles dont l'enfant présente des difficultés scolaires identifiées.

Ce temps est consacré, d'une part, à l'enfant qui va raconter comment s'est passée sa semaine et parler des difficultés/facilités qu'il a pu rencontrer. Le bénévole va ensuite intervenir en tentant de montrer à l'enfant ce qu'il est capable de faire dans les apprentissages scolaires.

Un temps est également consacré à la famille qui va faire part de ses impressions sur la semaine écoulée. L'équipe pédagogique de l'établissement scolaire est systématiquement associée dans la démarche d'accompagnement pour en évaluer l'impact et l'évolution.

## PARTENAIRES DE L'ACTION

Les Ecoles Maternelles Desrousseaux, Cognacq-Jay, Matisse à Marcq-en-Barœul ;  
L'école Ste Anne – St Joachim à Lille ;  
Les Ecoles Primaires Notre Dame de Lourdes, Pagnol, Pasteur, Derain, Victor Hugo, Notre Dame des

Victoires, Jules Ferry, Montaigne, Niki de Saint Phalle, Charles Péguy à Marcq en Barœul ;

Les Collèges Lazaro et Rouges Barres à Marcq en Barœul et le Collège Communautaire de Villeneuve d'Ascq ;

L'UTPAS à Marcq-en-Barœul et Mons-en-Barœul;

Le Club de Prévention FCP (Formation Culture et Prévention) Marcq-en-Barœul;

Le Centre social de Marcq-en-Barœul;

Les Maisons de la jeunesse de Marcq-en-Barœul ;

Le Centre médico-psychologique de La Madeleine.

## RESSOURCES MOBILISÉES

1,8 équivalents temps plein d'éducateur;

33 bénévoles de 19 à 83 ans intervenant 1 à 2 heures par semaine durant l'année scolaire.

Les financements de la CAF, du Conseil Général du Nord, de la Fondation de France, de la Fondation Tibériade, des Villes de Marcq-en-Barœul et Mons-en-Barœul.

## FACTEURS DE RÉUSSITE

Le plein engagement des parents dans la démarche;

La formation des bénévoles aux méthodes d'accompagnement par les référents éducatifs de l'association;

La neutralité et la bienveillance des bénévoles apportant un regard nouveau dans la cellule familiale.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

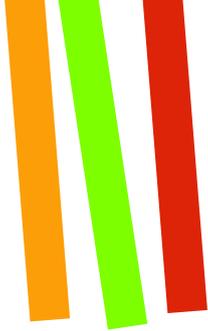
L'association souhaiterait accentuer sa démarche dès la maternelle de manière à aider l'enfant le plus tôt possible afin de potentiellement réduire les difficultés à l'école primaire.

## RÉSULTATS

150 enfants accompagnés depuis 1998

Sur 2014 – 2015 :

- 35 enfants accompagnés à Marcq-en-Barœul et 8 enfants à Mons-en-Barœul ;
- 43 familles mobilisées.



## PLUS-VALUES

- **Pour les enfants**

Un regard nouveau sur l'école grâce aux bénévoles neutres par rapport à l'environnement scolaire ;  
Un suivi individuel des enfants/jeunes.

- **Pour la famille**

La neutralité des bénévoles permettant de prendre du recul quant à leur situation ;  
Un appui supplémentaire dans l'éducation de leurs enfants.

## PERSPECTIVES

Depuis la rentrée 2014, l'association intervient sur Mons-en-Barœul dans le cadre du Dispositif de Réussite Educative.

Selon l'accueil des municipalités, l'AASDAF est disposée à étendre son action d'accompagnement à la scolarité des enfants en partenariat avec les parents sur d'autres communes.

## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

[http://aasdaf.fr/livre\\_enfants\\_difficulte\\_aide\\_primaire\\_college\\_lycee.html](http://aasdaf.fr/livre_enfants_difficulte_aide_primaire_college_lycee.html)

[http://aasdaf.fr/aide\\_enfant\\_difficulte\\_scolaire\\_lille.html](http://aasdaf.fr/aide_enfant_difficulte_scolaire_lille.html)



## CONTACT :

Eleanora Perovich  
Chef de Service  
AASDAF  
LCR des Hautes Voies  
Chemin des Amoureux de Peynet  
59700 Marcq-en-Barœul  
03 20 31 45 36  
[asso.asdaf@gmail.com](mailto:asso.asdaf@gmail.com) - [www.aasdaf.fr](http://www.aasdaf.fr)

## « Quand des étudiants et des collégiens se rencontrent... »

### CONTEXTE

L'Université de Lille, située au milieu du quartier populaire Pont de Bois à Villeneuve d'Ascq, a la volonté politique d'être ancrée sur son territoire et d'être en lien avec ses habitants. Elle considère l'engagement bénévole comme une possibilité pour les étudiants d'acquérir des compétences (savoir-être et savoir-faire). Elle a la volonté de valoriser cet engagement dans le cursus des étudiants : possibilité de création de projets locaux, espaces d'engagement pour les étudiants.

Le collège Simone de Beauvoir, reconstruit à côté de l'Université en 2012, a la volonté de s'ouvrir aux acteurs de la cité (étudiants, associations) et à l'éducation populaire.

L'AFEV (Association de la Fondation Étudiante pour la Ville) développe un partenariat avec l'Université sur les questions de l'engagement étudiant et de la responsabilité sociétale des Universités. Premier réseau de jeunes engagés solidaires dans les quartiers populaires, c'est une association reconnue complémentaire de l'éducation nationale. De son expertise sur les champs de la réussite éducative et du décrochage scolaire est née la volonté de créer du lien entre les étudiants et les jeunes du quartier de Pont de Bois.

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Créer du lien entre deux jeunesses : les étudiants et les jeunes collégiens du quartier de Pont de Bois ;  
Favoriser la réussite scolaire et éducative des collégiens ;  
Améliorer le climat social ;  
Prévenir le décrochage scolaire ;  
Démocratiser l'enseignement supérieur en créant des liens entre l'Université et la Cité.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

L'action comprend trois sous actions :

- Une action, démarrée il y a deux ans, d'accompagnement individualisé d'élèves de SEGPA à raison de 2 heures par semaine soit au domicile de l'enfant soit dans des structures ressources du quartier à vocation culturelle pour permettre à

l'enfant de développer l'estime de soi, la mobilité, et de s'ouvrir à la culture.

- Une action, démarrée sur l'année 2014/2015, dénommée « collégiens aujourd'hui, étudiants demain », concerne une classe de 4ème de 23 élèves. 6 étudiants vont à leur rencontre une fois toutes les deux semaines pour aborder des sujets qui touchent les collégiens (orientation, engagement, vie étudiante). Ils préparent ensemble une visite du campus au mois d'avril. Le but de ce projet est de favoriser la projection individuelle des collégiens dans leur parcours scolaire et professionnel, notamment dans les études supérieures.

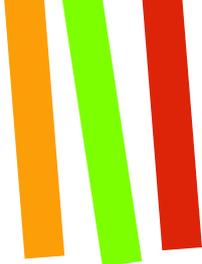
- Une action d'animation et de débat autour d'une « Expo Quiz » comportant 10 kakémonos sur des sujets touchant de près les collégiens (rapport aux notes, l'orientation, la motivation...) avec une classe de 4ème SEGPA. Ceux-ci sont réalisés par l'association le Moutard dont l'objet est la réalisation d'outils pédagogiques. L'exploitation de l'exposition se fait en co-animation avec le professeur principal de la classe. Cette exposition peut être réutilisée par d'autres classes. L'objectif est de libérer et de recueillir la parole des collégiens sur des sujets qui les touchent.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

L'Université de Lille 3 ;  
Le Collège Simone Beauvoir de Villeneuve d'Ascq.

### RESSOURCES MOBILISÉES

1 salarié à temps partiel ;  
1 volontaire en service civique (24h/semaine durant 9 mois) ;  
20 étudiants bénévoles (toutes actions confondues) : 2 h/semaine.  
Financeurs :  
L'Etat (Agence du Service Civique) ;  
Le Conseil Régional Nord Pas de Calais ;  
Le Conseil Général du Nord ;  
La CAF du Nord.



## FACTEURS DE RÉUSSITE

Le rapport entre pairs (jeunes à jeunes) ;  
L'engagement des étudiants ;  
L'engagement de l'Université sur son territoire ;  
L'ouverture du collège sur son territoire ;  
La préparation en amont des actions par les étudiants engagés de l'AFEV ;  
Des techniques participatives efficaces auprès des publics ;  
Le suivi régulier des actions par l'AFEV.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Croiser les différents emplois du temps entre les étudiants bénévoles et les collégiens.

## RÉSULTATS

Action d'accompagnement individualisé : 5 élèves de SEGPA, majoritairement en 6ème afin de faciliter leur entrée au collège ;  
Action « collégien aujourd'hui, étudiant demain » : une classe de 4ème de 23 élèves ;  
Action Expo Quiz : une classe de 4ème SEGPA de 15 élèves, 7 interventions réalisées.

## PLUS-VALUES

### • Pour les collégiens

Le rapport d'égal à égal entre étudiants et collégiens permet la libération de la parole ;  
La démystification de l'université et des études supérieures souvent appréhendées comme inaccessibles.

### • Pour les étudiants bénévoles

L'amélioration des capacités d'adaptation face aux difficultés des collégiens ;  
Un gain de confiance en soi ;  
Une ouverture pédagogique et culturelle.

### • Pour les collégiens et étudiants bénévoles

La création de liens sociaux.

### • Pour le jeune en service civique à l'AFEV

Une montée en compétences grâce à la richesse de la mission.

### • Pour l'Université

La formation de ses étudiants à travers l'engagement citoyen ;  
L'ancrage de l'université sur son territoire.

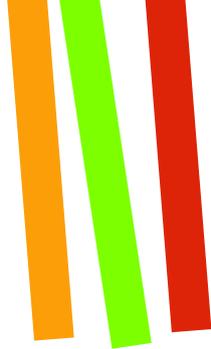
## PERSPECTIVES

L'Expo Quizz est à disposition des autres classes de l'établissement.  
La poursuite des actions au sein du collège Simone de Beauvoir.

## CONTACT :

AFEV  
Emmanuelle de Saint-Rémy  
19 Chemin des Vieux Arbres - 59650 Villeneuve-d'Ascq  
03.20.04.03.90  
emmanuelle.desaintremy@afev.org  
www.afev.org





# L'intergénérationnel tous gagnants

## CONTEXTE

Le Collège Saint Jacques à Fournes en Weppes, géré par la Fondation des Apprentis d'Auteuil, accueille 110 jeunes de la 6ème à la 3ème avec :

- Une pédagogie adaptée avec un binôme d'enseignants par classe ;
  - Un dispositif d'accès à l'apprentissage ;
  - Un dispositif relais pour lutter contre l'échec scolaire
- Il est complété par un Internat Educatif et Scolaire accueillant 60 jeunes garçons âgés de 11 à 18 ans. Les jeunes accueillis, pour la plupart en difficultés sociales, scolaires et / ou familiales, sont confiés à la Fondation par leurs familles (80%) ou par les services sociaux (20%).

Depuis deux ans, des jeunes internes volontaires mènent deux actions intergénérationnelles dans le cadre de partenariats avec la Maison de Retraite de Fournes-en-Weppes et avec le Grand Séminaire de Lille.

## OBJECTIFS DE L'ACTION

### Action Maison de retraite

- Etablir un lien intergénérationnel entre les jeunes et les personnes âgées ;
- Permettre aux jeunes de créer du lien familial avec les résidents et se rendre compte que le/la grand-père/grand-mère transmet la mémoire de la famille ;
- Responsabiliser les jeunes en les rendant acteurs des animations auprès des personnes âgées ;
- Offrir des moments de convivialité aux personnes souvent seules ;
- Permettre aux jeunes d'avoir une meilleure image d'eux-même à travers le don de soi et le service ;
- Permettre à certains jeunes de faire des stages de découverte des métiers de l'animation, du social et de l'aide à la personne.

### Opération Thermos

- Permettre aux « sans domicile fixe » (SDF) de se sentir soutenus, aimés et leur rendre de la dignité ;
- Responsabiliser le jeune et le rendre autonome ;
- Leur permettre de prendre conscience que la précarité peut les atteindre un jour.

## DESCRIPTION DE L'ACTION

### Action Maison de retraite

Le mercredi après-midi, 3 à 4 jeunes de l'internat vont à la rencontre des personnes âgées, s'associant à leurs activités (jeux, promenades, visites, expositions...), sous la houlette de l'animateur de la Maison de retraite. Les jeunes organisent également l'accueil des personnes âgées à l'internat lors de temps forts comme un repas partagé sur le thème du temps d'avant et de maintenant.

### Opération Thermos

Le jeudi soir, 3 à 4 jeunes de l'internat (accompagnés de leur éducateur et de l'animateur pastoral) rejoignent l'initiative du Grand Séminaire de Lille et participent à une maraude dans les rues de Lille allant à la rencontre des SDF, apportant nourriture et vêtements et surtout, ouvrant le dialogue avec ces personnes en difficulté.

Les jeunes les plus en difficulté sont souvent ceux qui sont volontaires pour cette action ; ils prennent conscience qu'ils peuvent tirer de leurs difficultés, une expérience et une force au service des SDF.

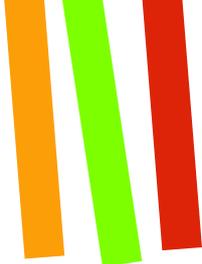
Pour l'une ou l'autre des opérations, les jeunes s'engagent pour une durée de 2 mois, renouvelable. Le lien avec les éducateurs est constant avec un retour sur le déroulé de l'activité et sur le comportement et les réactions des jeunes

## PARTENAIRES DE L'ACTION

La Maison de retraite de Fournes en Weppes (Croix Rouge) ;  
Le Grand Séminaire de Lille ;  
L'association gérontologique des Weppes.

## RESSOURCES MOBILISÉES

L'animateur en pastorale du collège pour accompagner les jeunes dans l'action : 4h par semaine ;  
Les éducateurs des jeunes à l'internat, pour la mobilisation des jeunes ;  
L'animateur de la Maison de Retraite : 3h30 par semaine.



### FACTEURS DE RÉUSSITE

La volonté partagée de l'équipe éducative d'ouvrir les jeunes à leur environnement ;  
L'explication du projet aux jeunes : les difficultés de la mission peuvent parfois bouleverser les jeunes ;  
Le partenariat signé avec la Maison de Retraite ;  
Deux activités qui se pérennisent (5ans), fédératrices auprès des éducateurs.

### DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

La difficulté de trouver les mots justes et simples pour sensibiliser les jeunes et les éducateurs ;  
D'autres activités plus légères peuvent télescoper ces activités ;  
La difficulté de se projeter dans la durée pour le jeune.

### RÉSULTATS

10 jeunes sur l'opération thermos et 10 à 15 pour l'opération avec la maison de retraite, mobilisés sur une année ;  
Entre 10 et 20 personnes âgées mobilisées sur une année.

### PLUS-VALUES

#### • Pour les jeunes

La prise de conscience de leurs capacités ;  
Le changement de regard sur les autres et eux-mêmes ;  
Une remotivation par rapport à leur scolarité.

#### • Pour les personnes âgées et pour les SDF

Un partage de moments de convivialité, une rupture de leur solitude.

### PERSPECTIVES

Pérenniser l'activité et permettre à plus d'éducateurs et de jeunes de participer à ces activités.

### CONTACT :

Hervé Debailleul  
Apprentis d'Auteuil  
Tel : 03 20 44 38 34  
[Herve.debailleul@apprentis-auteuil.org](mailto:Herve.debailleul@apprentis-auteuil.org)



La Fondation des Apprentis d'Auteuil, créée en 1866 et reconnue d'utilité publique en 1929, est le premier acteur privé du secteur social dans le domaine de la prévention et de la protection de l'enfance avec deux objectifs :

- Accueillir, éduquer, former et insérer tout jeune, garçon ou fille, en grande difficulté scolaire, sociale, familiale ou en risque d'exclusion ;
- Accompagner les familles dans leur rôle parental et éducatif.

Dans le territoire Nord Pas de Calais, la Fondation, à travers 8 lieux d'implantation, gère et anime une Maison d'enfants, un collège privé avec un internat, deux centres de formation et deux résidences sociales. 600 jeunes sont scolarisés et formés, et/ou accueillis et hébergés par 200 salariés et 20 bénévoles et stagiaires, formant des équipes pluridisciplinaires ayant la volonté de mener une politique audacieuse et concertée dans une approche globale des problématiques des jeunes concernés



# PARENTS LECTEURS

## CONTEXTE

Dès 1988, l'annexe de la bibliothèque municipale, située dans le quartier République<sup>1</sup> à AVION, avec le soutien de « Lis avec Moi » (association La Sauvegarde du Nord<sup>2</sup>), a choisi d'utiliser le livre comme un outil créateur de liens entre les parents et les enfants, en développant des lectures partagées d'albums dans les PMI, les écoles maternelles, sur les pelouses.... Dès 2008, à la demande des instituteurs, des interventions démarrent dans les écoles maternelles et primaires, qui le souhaitent, avec le souci d'associer les parents

## OBJECTIF DE L'ACTION

Donner aux enfants « le goût du livre »

## DESCRIPTION DE L'ACTION

L'action démarre chaque année par l'organisation de « cafés lectures » dans les écoles volontaires où les parents sont invités avec leurs enfants à venir « déguster des livres ». Ces rencontres peuvent réunir jusqu'à 50 participants.

Les parents intéressés sont invités :

- A participer aux « raconte tapis » à la bibliothèque le mercredi entre 14h00 et 15h00 avec leurs enfants de 0 à 6 ans principalement. Avec l'appui de la bibliothécaire et de bénévoles, les parents vont pouvoir s'exercer à la lecture à voix haute pour leurs enfants.
- A devenir « Parents lecteurs » en donnant de leur temps pour lire des albums illustrés
  - soit en primaire, à une demi-classe pendant que l'enseignant mène une autre activité avec le reste de la classe, à raison de ¼ d'heure une fois par semaine ;
  - soit en maternelle, 1 heure trois fois par semaine, les parents s'installent dans le coin lecture de la classe que les enfants rejoignent quand ils ont terminé la tâche donnée par le maître.

Les parents lecteurs sont formés par « Lis avec Moi » avec :

- un stage de base d'une journée permettant d'appréhender les albums, leur place, leur importance à tout âge ;
- un stage de perfectionnement comprenant un travail sur la voix et l'interprétation animé par un comédien ainsi qu'un travail sur l'analyse de l'image et du texte dans la littérature enfantine.

## PARTENAIRES DE L'ACTION

La Ville d'AVION- la Bibliothèque Municipale ;  
L'Etat- l'Education Nationale ;  
Lis avec Moi.

## RESSOURCES MOBILISÉES

Chantal Legrand, bibliothécaire ;  
Parents bénévoles : 24 dont 3 acteurs de l'association « Les amoureux de la lecture à voix haute ».  
Coûts de formation des parents lecteurs ;  
Coûts d'organisation des « cafés lectures ».  
Financement : Contrat de Ville.

## FACTEURS DE RÉUSSITE

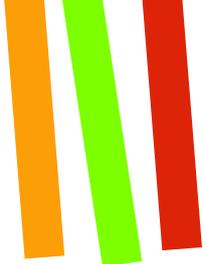
La volonté de la Collectivité que l'action de la bibliothèque s'exerce aussi hors de ses murs ;  
Des directeurs et instituteurs demandeurs ;  
Des parents mobilisés et formés.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

La réticence des directions de certaines écoles ;  
La dynamique jamais acquise : il faut constamment relancer les parents.

<sup>1</sup> Quartier construit dans les années 70, éloigné du Centre-Ville, classé en Zone d'Education Prioritaire, 25% de la population, d'AVION, population jeune et taux de chômage importants.

<sup>2</sup> Depuis 1988, l'équipe de lecteurs de « Lis avec Moi », dispositif porté par La Sauvegarde du Nord, sillonne la région Nord-Pas de Calais pour lire des histoires à voix haute aux bébés, aux enfants plus grands, aux adolescents et aux adultes. Des lectures qui se font sous le regard et avec l'aide des professionnels, des parents et des bénévoles.



## RÉSULTATS

3 écoles impliquées et 2 en cours de mobilisation sur les 8 du quartier ;  
20 parents lecteurs (19 femmes et un homme) ;  
8 classes et 180 enfants concernés.

## PLUS-VALUES

### • Pour les enfants

Le développement de l'écoute, de la concentration ;  
Le goût du déchiffrage ;  
L'enrichissement de leur vocabulaire ;  
Le développement de l'imaginaire (notamment par la lecture de livres sans texte) ;  
La structuration de leur pensée (dans un livre il y a un début et une fin, la boucle est bouclée lorsque le livre se referme....on ne peut pas zapper !!!).

### • Pour les parents lecteurs

La découverte de la lecture comme source de plaisir ;  
Le sentiment d'être utile en donnant de son temps ;  
Les retours très positifs des enfants.

### • Pour les enfants et les parents

Le renforcement des liens et des échanges parents/enfants ;  
La création de vrais moments de bonheurs partagés sans attente pédagogique.

## PERSPECTIVES

Sandie est devenue « parent lecteur » en 2012 quand l'école de ses enfants a souhaité développer l'action, puis et jusqu'à aujourd'hui, elle participe aux « raconte tapis » et co- anime les « cafés- lectures » avec la bibliothèque.

Pour faire partager son plaisir de lire, Sandie a créé en 2014, avec l'aide de la bibliothèque, le blog « les amoureux de la lecture à voix haute » puis l'association du même nom, dont l'objet est de permettre de renouer avec la lecture plaisir en rassemblant toutes les générations autour du livre.

A terme, l'association a pour ambition de porter l'action « Parents lecteurs » dans les 8 écoles puis dans celles des autres quartiers de la ville et pourquoi pas essaimer sur d'autres territoires à proximité !

## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

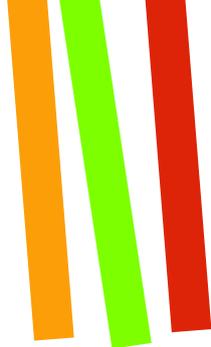
DVD l'Echappée (film de Joëlle Stechel, réalisé en 2010 par Lis avec Moi - La Sauvegarde du Nord)

## CONTACT :

• Sandie Ledemazel  
Association « Les amoureux de la lecture à voix haute »  
sandieledemazel@hotmail.fr  
03 21 20 53 86

• Chantal Legrand  
Bibliothèque Miss Robin – AVION  
missrobin-avion@wanadoo.fr  
03 21 70 73 25





## Caféméléon- le café des enfants de Béthune et ses environs

### CONTEXTE :

L'idée a émergé en 2011 à partir du constat qu'il y avait peu d'activités dédiées aux familles sur le territoire de Béthune.

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Participer à l'épanouissement de l'enfant en proposant des activités parents-enfants et du soutien à la parentalité ;  
Favoriser la transmission et l'échange de savoirs, savoir-faire, et savoir être ;  
Encourager la mixité sociale, culturelle et générationnelle.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

L'association parcourt les différents quartiers de Béthune et ses environs avec son bus afin de proposer des activités aux enfants et leurs familles (parents et grands-parents). Le bus dispose d'une capacité d'accueil maximale de 20 personnes et s'installe dans un lieu différent tous les jours du mercredi au dimanche.

Les animations varient régulièrement en fonction des thématiques proposées : jeux coopératifs intergénérationnels, lectures de contes, activités manuelles ou musicales en parallèles à des prestations classiques d'un café. Les animations sont proposées à partir de 2 euros par enfant. Les parents ou grands parents accompagnant les enfants doivent être pleinement partie prenante dans les activités menées.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

Ville de Béthune ;  
Artois Comm ;  
Syndicat mixte des Transports Artois-Gohelle.

### RESSOURCES MOBILISÉES

3 salariés : 1 à temps plein et 2 à temps partiel ;  
1 service civique ;  
12 bénévoles pour un total de 2000 heures en 2014 ;  
La CAF, la Fondation de France, Pas-de-Calais Actif, la Caisse d'Epargne, le club des sociétaires de la Banque Populaire.

### FACTEURS DE RÉUSSITE

Une étude de faisabilité et des besoins en amont du lancement du projet ;  
Une concertation de la population au niveau local sur le territoire ;  
Le soutien des collectivités locales ;  
Un ancrage territorial fort.

### DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

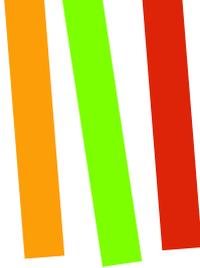
L'aménagement du bus, la gestion de problèmes techniques inattendus ;  
Le suivi dans la communication en fonction des lieux d'interventions différents chaque jour ;  
La jauge limitée du bus : les ateliers sont rapidement complets.

### RÉSULTATS

10 à 15 personnes adultes et enfants touchées quotidiennement dans différents quartiers de Béthune et communes avoisinantes (Beuvry, Annezin, Sains-en-Gohelle...);  
1 050 usagers en 2014 (2/3 d'enfants, 1/3 d'adultes)

### PLUS-VALUES

La forme itinérante facilite l'accès au plus grand nombre et donc la mixité sociale ;  
L'impact environnemental faible (aménagement d'un bus destiné au démantèlement, usage de toilettes sèches...);  
L'apport de valeurs de partage, d'entraide et de solidarité ;  
La sensibilisation des familles à d'autres modes de consommation.



## PERSPECTIVES

Une salariée supplémentaire est sur le point d'être recrutée.

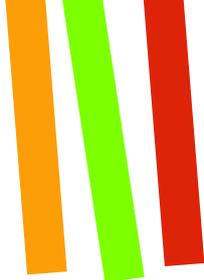
L'association renforce son implantation en développant un café citoyen dans un lieu fixe et ainsi toucher davantage d'adultes.

Suite aux attentats du début d'année 2015, elle souhaiterait également consolider son projet pédagogique autour des valeurs du partage, de la solidarité, de la laïcité et de la liberté d'expression. Un projet de coopérative d'idées entre associations du territoire est également en train de se développer.



## CONTACT :

Audrey Marchand (porteur du projet et salariée)  
201 rue Faidherbe  
62400 Béthune  
06.09.93.75.94  
cafedesenfants@free.fr  
[www.facebook.com/cafemeleon](http://www.facebook.com/cafemeleon)



## Les brigades seniors dans les NAP

### CONTEXTE

Les 5 Centres sociaux de Douai sont fédérés dans une association support de leurs activités (Association des centres sociaux de Douai).

Chaque directeur pilote son centre et anime une thématique transversale aux 5 centres.

Depuis 2009, une action transversale aux 5 centres et concernant « la prévention du vieillissement » est mise en place, se traduisant en 5 projets territoriaux adaptés aux besoins de chacun des quartiers.

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Recréer de la solidarité entre les âges ;  
 Susciter la rencontre et l'échange entre générations ;  
 Créer du plaisir partagé.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Dans chacun des 5 Centres sociaux, il existe un groupe « initiatives des seniors » qui élit ses représentants au « Conseil des sages », inter centres.

Parmi ces seniors (plus de 250), un certain nombre souhaitent accompagner les enfants dans leurs apprentissages.

L'appel à projet de la Ville sur les Nouvelles Activités Périscolaires (NAP) a permis d'élaborer une réponse, structurée à partir des cinq Centres sociaux de l'association, visant à former des seniors volontaires et bénévoles à animer des interventions dans les écoles, axées sur la lecture à voix haute et les jeux coopératifs. Les écoles sont les maternelles des quartiers où sont implantés les 5 Centres sociaux.

La proposition a été retenue par la Ville de Douai dans le cadre d'un marché public.

Les brigades sont composées de trois seniors (afin qu'il y en ait toujours au moins deux). Chaque brigade assure 4 séances par semaine d'une durée de 60 minutes.

L'action est organisée avec la référente NAP de chaque école.

Un comité de suivi animé par la référente senior des 5 Centres sociaux, rassemble une fois par mois les seniors impliqués et les professionnels de la petite enfance des Centres sociaux pour permettre d'écouter les seniors sur leur vécu, d'expliciter les comportements des enfants, d'adapter l'intervention. En cas de besoin, les seniors peuvent interpeller à tout moment la référente senior ou l'un des professionnels de la petite enfance.

Trois temps de formation sont prévus sur l'année sur le livre et le jeu coopératif.

Le bénévolat des seniors est valorisé par un soutien du Centre social à des projets culturels auxquels ces seniors voudraient participer.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

L'association des familles de Douai (pour la formation);  
 L'association Brouillons de culture (pour la formation);  
 La Ville de Douai;  
 L'Education Nationale et les directeurs d'écoles impliqués.

### RESSOURCES MOBILISÉES

Coordination : 0,3

Seniors bénévoles : 1 à 2 heures par séance et par brigade sur l'année scolaire, hors vacances scolaires ;

Coûts de formation : 1250 euros/module ;

Coûts achats matériel (livres, jeux coopératifs) : 500 euros ;

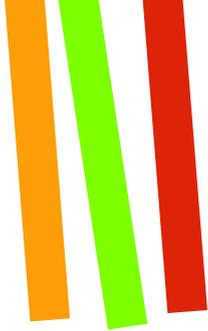
Financement : Ville de Douai.

### FACTEURS DE RÉUSSITE

La confiance de la Ville de Douai et des directions d'école dans une intervention professionnelle assurée par des bénévoles ;

L'engagement des seniors;

L'organisation en brigade de trois, permettant que les seniors soient toujours au moins deux, donnant de la souplesse en cas de maladie, vacances, garde des petits enfants de l'un ou l'autre senior.



## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

La réponse à un marché public ;  
La mixité des seniors.

## RÉSULTATS

7 seniors femmes âgées de 55 à 65 ans ont permis de constituer 2 brigades ;  
Trois écoles maternelles sont couvertes depuis le 1er février 2015 ;  
Dans deux écoles, il y a 5 à 6 enfants par temps de lecture ; dans la troisième école, le groupe compte 13 enfants. Les enfants sont d'une tranche d'âge homogène.

## PLUS-VALUES

### • Pour les enfants

Le rapprochement avec des « grands parents » ;  
Une approche de la lecture à voix haute en petits groupes ;  
L'apprentissage de règles par le jeu.

### • Pour les seniors

La réalisation d'une intervention « professionnelle » en milieu scolaire, valorisante ;  
Le partage d'un moment particulier avec les enfants ;  
Le sentiment d'être utile en donnant de son temps.

### • Pour les enfants et les seniors

Le partage de moments de plaisir

## PERSPECTIVES

Augmenter peu à peu le nombre de brigades et le nombre d'écoles concernées.

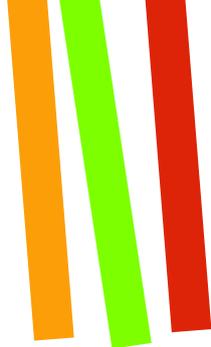
## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

Il n'y a pas encore de document (hors affiche) reprenant l'activité mais cette information sera inscrite sur le site de l'association courant 2ème trimestre 2015.



## CONTACT :

Dominique ALAVOINE  
Directeur du Centre social Frais Marais  
Responsable des axes seniors et culture pour les 5  
Centres sociaux de Douai  
dalavoine@centres-sociaux-douai.fr  
06 22 91 11 80  
www.centres-sociaux-douai.fr



# Correspondances

## CONTEXTE

L'association des Centres sociaux et socioculturels de la région de Valenciennes (ACSRV) est l'entité juridique support de 14 structures, réparties sur 7 communes et deux intercommunalités, partageant les mêmes valeurs, visant à favoriser les dynamiques locales d'éducation populaire, de solidarité et de fraternité.

La ludothèque le Petit Poucet, créée il y a 18 ans, fonctionne comme un Centre Ressources pour ces 14 structures et les accompagne dans la mise en œuvre d'actions intergénérationnelles en mettant à leur disposition des savoir-faire en ingénierie de projets et des jeux de toutes sortes, la plupart peu connus du tout public. C'est dans ce cadre que le Centre social et culturel de la Briquette à Marly a mis en place l'action « Correspondances », renouvelée chaque année depuis 2010.

## OBJECTIFS

Faire se rencontrer les personnes âgées de la maison de retraite Les Magnolias et les enfants de l'école Nelson Mandela ;  
Réaliser des ateliers et avoir une production commune en fin d'année.

## DESCRIPTION DE L'ACTION

Les enfants de chaque classe bénéficient, sur le temps scolaire, de 3 ou 4 ateliers sur le thème choisi pour l'année et rencontrent une fois dans l'année les personnes âgées qui, de leur côté préparent aussi leur rencontre avec les enfants sur le thème choisi avec l'aide de l'animatrice de la maison de retraite.

Les enfants de l'école qui participent au CLSH du centre social vont rencontrer une à deux fois les personnes âgées hors temps scolaire toujours sur le même thème.

Chaque année, un thème est choisi et donne lieu à une production :

**2010** : « Faites du jeu » a donné lieu à la fête du jeu ;

**2011** : « Hier, aujourd'hui, demain » a permis la réalisation d'une fresque murale ;

**2012** : « Tous poètes » a donné lieu à l'enregistrement d'un CD ;

**2013** : « Se souvenir de belles choses » a permis de produire un calendrier perpétuel illustré ;

**2014** : « Faites-vous une fleur » a vu la réalisation d'un herbier des plantes aromatiques ;

**2015** : « Le tour du monde en 80 pages », la production en cours.

L'action est co-animée par le responsable de la ludothèque, l'animateur du secteur enfance du centre social, l'animatrice de la maison de retraite et deux mamans bénévoles.

Une fête en fin d'année associe tous les participants et les parents des enfants.

## PARTENAIRES DE L'ACTION

L'équipe pédagogique des 5 classes de l'école primaire Nelson Mandela ;

Des mamans bénévoles ;

La maison de retraite Les Magnolias ;

La ludothèque le Petit Poucet ;

La municipalité.

## RESSOURCES MOBILISÉES

0,10 ETP d'un animateur de la ludothèque ;

0,25 ETP de l'animateur du secteur enfance du Centre social ;

0,05 ETP de l'animatrice de la maison de retraite ;

120 heures de bénévolat de 2 mamans ;

Des financements de l'ACSE, du CLAS, de la CARSAT et de la CAF ;

Un appui de techniciens municipaux en fonction des projets.

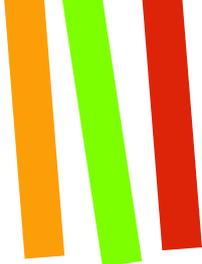
## FACTEURS DE RÉUSSITE

Le partenariat fructueux entre les différents intervenants et l'équipe pédagogique de l'école ;

L'investissement de chacun dans l'organisation et l'animation des séances.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

La faible participation des parents durant l'action même s'ils sont présents pour la restitution du projet ;  
La disponibilité limitée en temps de la responsable enfance du centre social alors que le projet est chronophage.



## RÉSULTATS

**2010** : 100 enfants et 15 résidents et bénévoles de la maison de retraite, 8 séances communes et une après-midi récréative ;

**2011** : 90 enfants, 20 résidents et bénévoles de la maison de retraite, 8 séances communes, la réalisation d'une fresque murale « la Mosaïque des générations » et d'une après-midi récréative ;

**2012** : 82 enfants, 8 parents bénévoles, 20 résidents et bénévoles de la maison de retraite, 8 séances communes, un CD et une fête de l'école ;

**2013** : 110 enfants, 2 mamans bénévoles, 20 résidents et bénévoles de la maison de retraite, 5 séances communes et 5 visites à la maison de retraite, un calendrier perpétuel et une fête de l'école ;

**2014** : 90 enfants, 3 mamans et un papa bénévoles, 25 résidents et bénévoles de la maison de retraite, 6 séances communes et 4 visites à la maison de retraite, un livret herbier accompagné d'un DVD et une fête de l'école.

## PLUS-VALUES

La création de liens d'amitié entre les différents participants ;  
La présence des résidents permet aux enfants de se montrer sous leur meilleur jour ;  
Les enfants apprennent le calme et la patience ;  
La création d'un objet permet de garder un souvenir des échanges et des talents artistiques des participants.

## PERSPECTIVES

L'action 2015 est en cours de réalisation. Le thème « tour du monde en 80 pays » doit donner lieu à la réalisation d'un livre, reflet de l'imaginaire et de l'expression des différents acteurs.

## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

<http://www.acsrv.org/notre-projet/nos-realizations/>



## CONTACT :

**Armelle Espérandieu**  
Ludothèque le Petit poucet  
ACSRV  
34 avenue de Condé  
59 300 Valenciennes  
03 27 28 91 98  
[armelle.esperandieu@acsrv.org](mailto:armelle.esperandieu@acsrv.org)

**Véronique Dehove**  
Centre social et culturel de la Briquette  
29 rue Champagne  
59770 Marly  
03 27 29 34 44  
[csbriquette@acsrv.org](mailto:csbriquette@acsrv.org)  
[www.acsrv.org](http://www.acsrv.org)

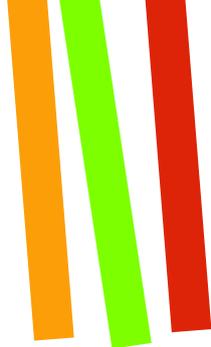
Retour faite par l'animatrice de la maison de retraite à l'occasion du bilan de l'action 2012 :

« Les Résidents apprécient énormément ces rencontres avec les enfants. Ils aiment beaucoup aller à l'école mais le fait que les enfants viennent à la Maison de Retraite permet aux Résidents qui ne peuvent ou ne veulent pas sortir de rencontrer ces enfants.

Bref ces échanges sont très constructifs autant pour les enfants que pour les Personnes âgées.

La relation intergénérationnelle est une des plus belles relations que nous ayons construite autour des Personnes Âgées.

Des Résidents qui ne parlent pas beaucoup nous racontent leur rencontre avec les enfants, et des étincelles brillent dans leurs yeux quand les enfants viennent. »



## Accompagnement à la scolarité

### CONTEXTE

Le Centre socioculturel de Fourmies propose un accompagnement à la scolarité aux élèves de primaire en difficulté. L'accompagnement scolaire vise à offrir, aux côtés de l'école, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'école, appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social.

Cet accompagnement se fait selon la charte nationale de l'accompagnement à la scolarité.

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Accueillir et suivre 90 enfants ne bénéficiant pas de conditions optimales de réussite scolaire ;  
Proposer à chaque enfant inscrit un accompagnement personnalisé pour lui donner envie d'apprendre et d'effectuer son travail scolaire ;  
Permettre la remobilisation des acquisitions scolaires en favorisant l'ouverture culturelle et l'apprentissage de la citoyenneté par des temps d'activités et de jeux.  
Développer le partenariat et l'accompagnement des familles des enfants inscrits ;  
Développer le partenariat avec les écoles.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

L'accompagnement scolaire est proposé toute l'année sauf durant les congés scolaires de 15h45 à 18h15 dans des locaux décentralisés sur 3 quartiers de la ville.

L'accompagnement à la scolarité se déroule en plusieurs temps :

15h45 / 16h00 : accueil

16h00 / 16h30 : goûter

16h30 / 17h15 : devoirs

17h15 / 18h00 : activités

18h00 / 18h15 : rencontre des familles et départ

L'activité se déroule sur 4 jours par semaine (lundi, mardi, jeudi et vendredi). Les élèves sont répartis par groupes de niveaux scolaires :

CP / CE 1 : le lundi et le vendredi

CE 2 / CM 1 / CM 2 : le mardi et le jeudi

La proposition d'accompagnement est faite aux familles par les écoles ou le Dispositif de Réussite Educative. Cela peut être aussi une démarche personnelle des parents.

Une charte d'engagement est signée entre les parents, les enfants et l'équipe d'encadrement.

Des fiches de liaison sont créées, circulant entre les enseignants et les accompagnateurs.

Les échanges sont journaliers avec les parents.

Ceux-ci sont contactés par téléphone si l'enfant ne se présente pas à l'accompagnement à la scolarité.

Des rencontres parents - enfants sont organisées à la veille de chaque période de congés scolaires pour des ateliers créatifs ou de cuisine en partenariat avec le service famille du Centre socioculturel.

Des projets de lecture intergénérationnelle - élèves et enfants de la crèche - et - élèves et résidents en EPHAD - ont été menés par « Lis avec moi<sup>1</sup> » pour susciter l'envie de lire chez les participants.

Un Comité de Pilotage annuel est organisé, réunissant les partenaires, les parents, les accompagnateurs, la coordinatrice.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

La Ville de Fourmies - Dispositif de Réussite Éducative ;  
La CAF dans le cadre du dispositif CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité) ;  
L'Éducation Nationale.

### RESSOURCES MOBILISÉES

7 animateurs du Centre socioculturel en contrats aidés ;

6 adultes bénévoles (3 retraités et 3 personnes en parcours d'insertion) ;

Une coordinatrice à temps plein.

L'activité est gratuite pour les participants.

Autres coûts : matériel pédagogique et organisation d'un ramassage pour les trajets de l'école au lieu d'accueil et du lieu d'accueil au domicile, chaque jour, pour certains élèves.

### FACTEURS DE RÉUSSITE

La réalisation de fiches de liaison avec les enseignants (du CP au CM2) ;

Le suivi du bulletin scolaire présenté par l'élève ;

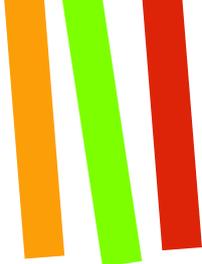
Le partenariat des parents ;

Les navettes prenant les enfants à l'école et les reconduisant au domicile si besoin ;

La mise en place de « boîtes à idées » pour favoriser l'implication des parents ;

L'implication d'adultes bénévoles adhérents du Centre socioculturel dans cette activité.

<sup>1</sup> Depuis 1988, l'équipe de lecteurs de « Lis avec Moi », dispositif porté par La Sauvegarde du Nord, sillonne la région Nord-Pas de Calais pour lire des histoires à voix haute aux bébés, aux enfants plus grands, aux adolescents et aux adultes. Des lectures qui se font sous le regard et avec l'aide des professionnels, des parents et des bénévoles.



## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

L'absentéisme de certains enfants.

## RÉSULTATS

6 bénévoles et 7 jeunes en contrats aidés mobilisés ;  
7 écoles primaires impliquées ;  
90 enfants concernés.

## PLUS- VALUES

### • Pour les enfants

Une réappropriation du travail scolaire ;  
Une ouverture culturelle ;  
Un regain d'intérêt pour les apprentissages ;  
Un accompagnement à l'autonomie.

### • Pour les parents

La valorisation des progrès de leur enfant de façon régulière ;  
Leur implication accompagnée dans le suivi de la scolarité de leur enfant ;  
Une reconnaissance de leurs savoir-faire ;  
Un autre regard sur l'école et sur leur enfant dans l'école.

## PERSPECTIVES

Développer et enrichir le projet chaque année.

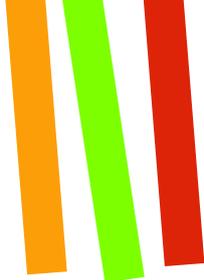
## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

Plaquette de présentation.  
Charte Nationale de l'accompagnement à la scolarité  
[www.social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Charte\\_1\\_.pdf](http://www.social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Charte_1_.pdf)



## CONTACT :

Jean-Marie POQUET  
Directeur  
Estelle TONNAIRE  
Coordinatrice du projet  
Centre socioculturel de Fourmies  
17, rue des Rouets  
59610 FOURMIES  
03 27 60 81 81  
[csc-fourmies@wanadoo.fr](mailto:csc-fourmies@wanadoo.fr)



# Dispositif d'accueil des élèves exclus temporairement

## CONTEXTE

Une principale de collège, ayant découvert une action similaire dans le département de Seine-Saint-Denis, est à l'origine de ce dispositif impulsé en 2013 sur la métropole lilloise dans des collèges classés REP (Réseau d'Éducation Prioritaire). Celui-ci prend en charge les élèves exclus temporairement du collège, pour éviter que ceux-ci se retrouvent livrés à eux-mêmes durant le temps de leur exclusion. L'accueil des élèves se fait au siège du club de prévention Itinéraires situé à Lille dans le quartier de Moulins.

## OBJECTIF DE L'ACTION

Éviter le décrochage scolaire précoce et le conseil de discipline

## DESCRIPTION DE L'ACTION

Le dispositif consiste en l'accueil durant une semaine, au sein du club de prévention Itinéraires, de 6 élèves maximum simultanément exclus temporairement de leur établissement scolaire. L'accueil se déroule du lundi au vendredi.

Une fois la sanction d'exclusion temporaire prononcée par le collège, une fiche navette est transmise au club de prévention. L'éducatrice du club rencontre la famille et l'élève en amont de la prise en charge afin de présenter le programme de la semaine à venir. L'accord de la famille est requis pour intégrer le dispositif.

Durant cette semaine, les élèves exclus vont bénéficier de cours assurés par des enseignants volontaires issus des 8 établissements partenaires. 5 demi-journées sont consacrées aux enseignements afin qu'il n'y ait pas de rupture avec le rythme scolaire. L'éducatrice, fil conducteur de l'action, coordonne toutes les interventions de la semaine.

Le lundi matin, les collégiens se réunissent en groupe de parole afin de parler en collectif de ce qui s'est passé dans leur collège respectif. Ils suivront également des séances théâtrales afin de rejouer

la scène ayant entraîné leur exclusion et tenter d'imaginer des alternatives aux comportements qu'ils ont pu avoir, prenant à tour de rôle les places de l'élève et de l'enseignant.

Après avoir constaté l'année dernière, que le bilan individuel le vendredi après-midi et le retour au collège, le lundi matin suivant, sont sources de stress et que les élèves avaient besoin de se défouler lors de cette matinée afin de lâcher prise, le vendredi matin est consacré au sport.

La semaine d'accueil se clôture le vendredi après-midi par un bilan. Un premier bilan s'effectue en collectif entre les collégiens et l'éducatrice puis de manière individuelle avec chaque élève, sa famille et l'ALSES (Acteur de Liaison Sociale dans l'Environnement scolaire<sup>1</sup>) et/ou l'éducateur du quartier, l'éducatrice ayant préalablement recueilli les avis de tous les intervenants.

L'éducatrice référente du dispositif transmet le vendredi soir à chaque collège la fiche navette sur laquelle figure le bilan de la semaine, les préconisations et les engagements du jeune.

Pour les collèges dotés d'un ALSES, c'est lui qui est présent lors de la réintégration de l'élève le lundi matin avec la famille si possible.

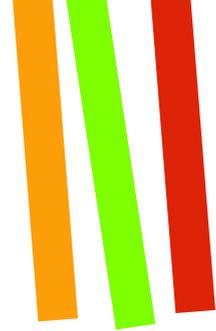
Pour les collèges sans ALSES (Franklin et Louise Michel) c'est l'éducatrice référente du dispositif qui est présente pour la réintégration de l'élève avec le CPE et la famille.

Selon les collèges, l'élève est accueilli par le principal ou le CPE ou le Préfet des études.

À l'issue de la semaine d'accueil, une proposition d'accompagnement spécifique est faite aux familles sur des thématiques variées. Si le besoin est repéré, un accompagnement éducatif par l'équipe éducative du club de prévention du quartier est proposé à l'élève et à la famille.

Le dispositif fonctionne de mi-octobre à mi-juin hors vacances scolaires.

<sup>1</sup> L'ALSES (Acteur de Liaison Sociale dans l'Environnement Scolaire) est un professionnel de l'action sociale. Rattaché à une association de prévention spécialisée, il intervient en partenariat avec l'ensemble des membres de l'institution scolaire sous la responsabilité directe du chef d'établissement.



## PARTENAIRES DE L'ACTION

Education Nationale (Collèges de la métropole lilloise Anatole France, Franklin, Wazemmes, Verlaine, Louise Michel, Boris Vian, Matisse, Levi Strauss) ;  
Conseil Général du Nord - Programme Educatif Global Départemental ;  
Ville de Lille-Direction de la Réussite Educative-  
Direction de la Politique de la Ville.

## RESSOURCES MOBILISÉES

5 enseignants intervenant respectivement 3 heures/ semaine ;  
1 éducatrice spécialisée, salariée d'Itinéraires (1 ETP) ;  
1 vacataire en théâtre intervenant 2 fois 3 heures/ semaine.  
Coût par élève : 1500 €.

## FACTEURS DE RÉUSSITE

Le volontariat des enseignants (mis à disposition par l'Education Nationale).  
L'implication des élèves et de leurs parents ;  
La motivation et forte implication de l'éducatrice partie prenante du projet qui suit les élèves toute la semaine ;  
Le suivi dans la durée : la famille est invitée au collège un mois après la prise en charge pour établir l'évolution du comportement de l'élève.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Les élèves accueillis sont en grande difficulté scolaire et présentent des capacités de concentration limitées ;  
Les enseignants doivent adapter leurs cours et prévoir des sessions de 45 minutes en moyenne ;  
Les élèves accueillis sont de niveaux différents (de la 6ème à la 3ème).

## RÉSULTATS

Un dispositif proposé à 49 familles, 45 l'ont accepté ;  
45 enfants pris en charge, 1 seul enfant a été exclu du collège définitivement à l'issue de l'année scolaire alors que, lors du bilan de la première année, les principaux avaient souligné que jusqu'alors 90% des élèves exclus 5 jours était exclus définitivement dans l'année scolaire.

Pas de problème de comportement durant la semaine de prise en charge.

## PLUS-VALUES

### • Pour les jeunes et leurs familles

La prise de conscience de la gravité de leurs actes ;  
Un lieu d'expression et de communication avec les adultes ;  
Un changement de perception vis-à-vis des enseignants ;  
Un travail sur le savoir être et le vivre ensemble ;  
Un suivi par les ALSES présent dans 6 des 8 collèges participants ;  
Un suivi par l'éducatrice : à la fin de l'année scolaire, elle revoit l'ensemble des élèves ayant participé au dispositif avec leur famille pour dresser le bilan.

### • Pour les enseignants

Interventions en dehors de leurs établissements scolaires respectifs avec de plus petits effectifs ;  
Changement de perception vis-à-vis des élèves.

## PERSPECTIVES

Les établissements scolaires ainsi que le club de prévention Itinéraires ont la volonté de pérenniser le dispositif via un financement durable. Le dispositif est à ce jour au stade de l'expérimentation ce qui pose la question de la méthode de son évaluation.



## CONTACT :

Club de prévention Itinéraires  
Anne CANIAUX et Laurence VAILLANT  
8 rue du Bas Jardin  
59000 Lille  
anne.caniaux@itineraires.asso.fr  
laurence.vaillant@itineraires.asso.fr  
03 20 52 11 00

## Des lectures intergénérationnelles à Sallaumines

### CONTEXTE

Afin de remédier aux difficultés de lecture rencontrées par ses élèves, Philippe Magniez, enseignant au Collège Paul Langevin à Sallaumines, a souhaité développer un projet de lecture d'albums illustrés qui a pu se concrétiser dans le cadre d'un partenariat avec le Foyer Logement Jacques Duclos et l'école maternelle à proximité, avec le soutien de « Lis avec Moi<sup>1</sup> » (association La Sauvegarde du Nord).

### OBJECTIF DE L'ACTION

Faire progresser les élèves en lecture en s'appuyant sur le savoir-faire des personnes âgées

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Les lectures se déroulent à raison d'une séance de 2 heures par quinzaine, au Foyer Logement et dans l'école maternelle du Centre située à côté du foyer. Les résidents du Foyer n'hésitent pas à reprendre les élèves lorsque la ponctuation n'est pas parfaite ou qu'un mot est écorché.

Ces lectures se déroulant à merveille et les résidents s'impliquant de plus en plus, les responsables de l'action ont eu l'idée d'organiser des lectures d'albums à plusieurs voix et de les enregistrer sur un CD pour l'offrir à des enfants qui n'ont pas accès à la lecture (enfants hospitalisés, mal ou non-voyants). Un premier CD est ainsi sorti en 2011 puis un deuxième en 2013.

Sur les enregistrements, nous retrouvons donc les voix des collégiens et des résidents. Lors de la remise officielle des CD à l'association « Voir Ensemble », tous les partenaires sont invités ainsi que les parents des enfants.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

Le Collège Paul Langevin – Sallaumines ;  
L'École maternelle du centre – Sallaumines ;  
Le Foyer Logement Jacques Duclos – Sallaumines ;  
Lis avec moi - Association La Sauvegarde du Nord.

### RESSOURCES MOBILISÉES

Une lectrice-formatrice intervient chaque quinzaine, soit en moyenne 16 séances de 2 heures par an. L'action bénéficie de l'engagement des partenaires, notamment de l'enseignant du collège, des responsables du foyer logement et des enseignants de l'école maternelle.

Ces actions sont financées par le Département du Pas-de-Calais, avec parfois un coup de pouce de mécénat.

### FACTEURS DE RÉUSSITE

L'organisation très structurée de l'action ;  
La qualité littéraire des albums lus ;  
L'assiduité des personnes âgées aux séances, année après année ;  
Des partenaires partageant une volonté et des valeurs communes.

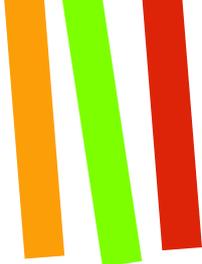
### DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Des difficultés organisationnelles liées à l'emploi du temps des élèves (et de l'enseignant) ;  
Le temps de mise en forme des enregistrements et les conditions d'enregistrements (il faut une salle au calme et du temps pour enregistrer).

### RÉSULTATS

Sur l'année scolaire 2013 – 2014 :  
12 résidents mobilisés 2 heures par quinzaine, âgées de 53 à 95 ans ;  
8 enfants du collège ;  
Les enfants de l'école maternelle étaient environ 25 à écouter les lectures effectuées par les résidents et les collégiens.

<sup>1</sup>Depuis 1988, l'équipe de lecteurs de « Lis avec Moi », dispositif porté par La Sauvegarde du Nord, sillonne la région Nord-Pas de Calais pour lire des histoires à voix haute aux bébés, aux enfants plus grands, aux adolescents et aux adultes. Des lectures qui se font sous le regard et avec l'aide des professionnels, des parents et des bénévoles.



## PLUS-VALUES

### Pour les enfants

Le changement de regard sur les personnes âgées ;  
La progression en lecture ;  
La satisfaction des parents au regard de leurs progrès.

### Pour les personnes âgées

Un regain de dynamisme ;  
De la fierté.

### Pour les enfants et les personnes âgées

Des liens d'amitié et de respect mutuel créés au fur et à mesure des séances.

## PERSPECTIVES

Le bon déroulement de ce projet a permis aussi de développer d'autres activités intergénérationnelles (jardinage, initiation aux NTIC, lectures avec des élèves de primaire).

Les élèves, quant à eux, viennent régulièrement au Foyer Logement pour rendre visite à leurs anciens papys ou mamies lecteurs ou pour y effectuer un stage dans le cadre scolaire.

## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

Les albums notamment ceux de Didier Jeunesse ;  
Les 2 CD réalisés.

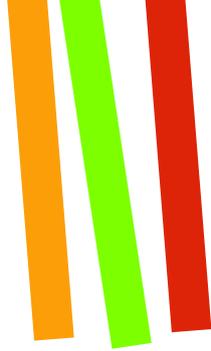
## CONTACT :

Olivier Hober  
Directeur du Foyer Logement Jacques Duclos  
Rue Simons  
62 430 Sallaumines  
03 21 67 36 61  
ohober@hotmail.fr

Philippe Magniez  
Enseignant  
Collège Paul Langevin  
Rue Jules Mattez  
62430 Sallaumines

Isabelle Sagnet  
Directrice de Lis avec Moi  
La Sauvegarde du Nord  
201 rue Colbert 59000 Lille  
03 20 13 10 14  
lisavecmoi@lasauvegardedunord.fr





## Intergénération et citoyenneté

### CONTEXTE

Le Comité des Sages de Lens créé en 2002 à l'initiative de la municipalité, propose 3 axes d'échanges interculturels et intergénérationnels :

- Organiser des rencontres d'information et de visites culturelles ;
- Développer la participation citoyenne en associant ses membres à la vie locale ;
- Agir dans les établissements scolaires au moyen d'une démarche intergénérationnelle et citoyenne.

Ce troisième axe est animé par les membres de la Commission Intergénération et Citoyenneté. Les bénévoles mènent diverses actions en milieu scolaire, visant à compléter le travail éducatif des enseignants en partageant leurs savoir-faire avec les jeunes et des valeurs essentielles autour de la citoyenneté.

### OBJECTIF DE L'ACTION

Mobiliser les jeunes scolarisés et des seniors bénévoles dans le cadre d'échanges interactifs et intergénérationnels en milieu scolaire, du primaire au lycée. En 2014-2015, ces échanges sont au nombre de cinq.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Pour chaque action, les bénévoles interviennent en fonction de leur disponibilité et selon le calendrier scolaire.

- L'action « lecture dans les écoles maternelles et primaires » se déroule dans les 14 écoles de Lens (11 maternelles et 3 primaires) et mobilise 14 intervenants 1 à 2 demi-journées par semaine. Les seniors lecteurs ou lectrices présentent des albums aux enfants afin qu'ils puissent les commenter et participer.

Les intervenants souhaitent ainsi donner aux enfants l'envie de lire, d'améliorer leur concentration, leur lecture, leur langage et d'échanger entre eux et avec l'adulte

- Une action d'aide à la lecture se déroule dans une classe de 6<sup>ème</sup> SEGPA du Collège Jean Jaurès. 11 bénévoles y interviennent, à raison d'une heure par

semaine. Les échanges ont pour objectifs d'améliorer les capacités de lecture et de compréhension de ces élèves, ainsi que d'apprendre à se respecter et à respecter l'autre autour d'un commentaire convivial sur les savoirs de base (lecture, écriture).

Chaque élève est « tutoré » par un intervenant qui lui fait lire un livre d'accès facile et qui s'appuie sur des exercices en lien avec le programme scolaire, tout en s'adaptant au public afin de maintenir l'intérêt.

Les interventions au collège Jean Zay valorisent la connaissance culturelle, pour conforter la rencontre intergénérationnelle :

- « Raconte-moi ton école : hier, ici, ailleurs » a pour objet de "se raconter pour se tisser une identité" à travers un échange interculturel et intergénérationnel, en reliant hier, aujourd'hui et demain, sur le thème de l'École : comment c'était avant ? Comment c'est aujourd'hui ? Comment c'est ou n'est pas dans les pays étrangers ?

L'objectif est de mettre en relation des élèves de sections différentes (3<sup>ème</sup> «à projet» et classe de primo arrivants originaires d'Afrique, de l'Europe du Sud-Est et de Syrie). 8 bénévoles interviennent pour animer 5 groupes constitués d'élèves des deux classes, durant 5 séances de 2 heures. Il s'agit par ces séances de susciter une ouverture dans l'espace et dans le temps entre les générations, de partager la vision de l'école à travers les générations, grâce aux témoignages des «seniors», et les pays, par les réactions des élèves d'ici et d'ailleurs.

Une exposition de leurs travaux lors de la semaine de la citoyenneté permettra de les mettre en valeur.

- «Mémoire de la Mine et des Mineurs» fait intervenir 9 personnes du Comité des Sages, dans le cadre du programme d'Histoire d'une classe de 4<sup>ème</sup>. Cette intervention a pour but de faire comprendre aux élèves ce qu'était le travail des mineurs, leurs cadre et mode de vie, l'organisation des Houillères, son emprise, l'architecture et la configuration d'une cité minière...

Elle est basée sur des témoignages : deux témoins principaux (un ancien mineur de fond et un ancien chef de communication aux Houillères) et des interventions d'autres témoins, avec comme fil conducteur auprès des élèves « À votre âge, voilà comment nous avons vécu dans les mines, soit en



tant que «galibot » qui devint mineur, soit en tant qu'enfant, femme de mineur ou simplement habitant d'une cité minière ».

- Enfin, l'intervention promeut la citoyenneté, par l'implication des bénévoles de l'association, dans la formation des délégués de classe du collège Jean Zay. Ils échangent avec les élèves de 6ème et 5ème nouvellement élus sur la notion de comportement responsable et avec les élèves de 4ème et 3ème sur leurs pratiques en tant que délégués. Les 4 bénévoles du Comité des Sages interviennent 2 heures lors des 2 journées de formation dédiées par an aux jeunes délégués. Ils utilisent des techniques d'expression autour du photo langage, afin de favoriser une expression libre et participative.

D'autres actions avaient été proposées les années précédentes :

- L'action « Qui suis-je ? » concernait les élèves d'une classe "à projet", du Collège Jean Zay, qui travaillaient sur un projet de formation dans les métiers de la santé, du social, de l'éducatif, de l'aide aux personnes... pour lesquels le Comité des Sages a pensé qu'un travail sur l'amélioration de l'estime de soi et un contact intergénérationnel pouvaient être bénéfiques à ces élèves.

Plusieurs groupes furent constitués et encadrés par 6 bénévoles. Les jeunes y participèrent ½ journée par semaine pendant 3 semaines.

L'objectif de l'action était de parler de soi autrement en se présentant aux autres par l'image, mais sans jamais se photographier soi-même.

- En 2012, l'action " Surf sur Internet" : Les élèves de la 3ème d'insertion du Collège Jean Zay sont devenus « profs de surf sur Internet » pour leurs aînés. En effet, en janvier, durant 3 séances, ils ont enseigné les rudiments de l'utilisation d'Internet aux personnes âgées du Comité des Sages qui souhaitaient s'initier à la navigation sur Internet. Ils furent de magnifiques « barreaux » et cette action tout à fait innovante qui mettait en avant la capacité de ces élèves, dits en difficultés, à transmettre leur savoir-faire fut une totale réussite.

- Enfin, une intervention « expérimentale » avait mobilisé les élèves d'une classe de Bac Professionnel "Optique-Lunetterie".

Les seniors adhérents de l'association étaient invités à proposer leurs montures aux jeunes en formation afin qu'ils puissent exécuter de petits réglages sur les lunettes ou du nettoyage, voire un contrôle de l'acuité visuelle.

## PARTENAIRES DE L'ACTION

Les chefs d'établissements et l'Inspecteur de l'Éducation Nationale ;  
D'anciens mineurs et des historiens experts de cette période de l'histoire du bassin minier.

## RESSOURCES MOBILISÉES

40 (11 hommes, 29 femmes), âgés de 62 à 80 ans, adhérents bénévoles parmi les 135 de l'association.

## FACTEURS DE RÉUSSITE

La formation des bénévoles : le Comité des Sages propose des formations aux membres du groupe « lecture » avec le centre de formation « Lis avec moi » (La Sauvegarde du Nord) ;  
Une très grande mobilisation des 150 adhérents ;  
Une bonne organisation des plannings d'intervention.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Le manque de formation à la lecture, spécifique pour les intervenants « bénévoles » en SEGPA, au regard des difficultés particulières de ces élèves.

## RÉSULTATS

14 écoles primaires et deux collèges concernés ;  
100 élèves touchés sur une année scolaire.

L'action porte sur des objectifs qualitatifs et citoyens, le constat est difficile à évaluer. Pour autant, il y a une réelle demande de la part du réseau des établissements scolaires pour renouveler ces actions chaque année.

## PLUS-VALUES

### • Pour les enfants et les jeunes

Une amélioration de leurs performances ;  
Un éveil culturel ;  
Un apprentissage de la citoyenneté ;  
Un vif intérêt pour les témoignages vivants sur le passé, un autre regard sur les personnes âgées et sur celles qui sont différentes d'eux ;  
Les enseignants notent une facilité dans les échanges et une meilleure concentration.

### • Pour les seniors bénévoles

La satisfaction d'offrir et de partager des savoir-faire, de transmettre les valeurs fondamentales qu'ils défendent ;  
Et surtout celle de recevoir ces regards, ces remerciements des élèves, de goûter sans modération à la richesse que tous ces échanges procurent !



## PERSPECTIVES

Chaque année les interventions sont revues au plan pédagogique afin de correspondre aux programmes et à l'actualité.

Cette démarche s'apparente à une recherche/ action, car les constats sont examinés en réunion de travail entre bénévoles et ainsi les méthodes sont réajustées.

## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

[www.association-sages-lens.fr](http://www.association-sages-lens.fr)

## CONTACT :



Jean Claude Hubert  
Président  
Comité des Sages  
Maison des Associations  
45 rue François Gauthier  
62 300 Lens  
[jeanclaudhubert4@orange.fr](mailto:jeanclaudhubert4@orange.fr)  
03 21 78 28 80

En fin d'année 2002, la Municipalité de Lens, décide de créer des Comités Consultatifs de Quartier, un Comité Consultatif des Sages et un Comité Consultatif des Jeunes.

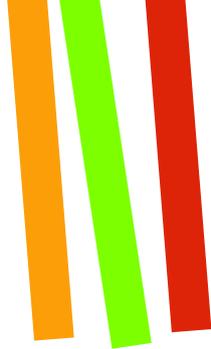
« Ces Comités encouragent l'accès à la participation démocratique et incitent à une citoyenneté active, directe et au plus proche des lieux de vie des habitants. » (Extrait de la charte du 16/11/2002)

Il s'agissait de mettre en place « une démocratie participative et de proximité »

La charte signée par la Municipalité et les Comités, qui définissait les droits des parties, était valide jusqu'à la fin du mandat du Conseil Municipal qui l'a approuvée.

À la fin de son mandat, le Conseil Municipal a procédé à la dissolution de ces Comités.

Lors de l'Assemblée Générale extraordinaire du 20 novembre 2008, Le Comité Consultatif des Sages, décidait à l'unanimité de poursuivre ses activités sous le nom de Comité des Sages de Lens et de maintenir dans ses statuts les mêmes objectifs que ceux définis lors de sa création en 2002.



## Activité danse entre personnes âgées et jeunes enfants

### CONTEXTE

L'association Danse Création a été créée en 1975 à Marcq-en-Barœul en continuité avec l'école de danse d'Anne Marie Debatte (1945- 1975)

Elle propose dans ses studios des cours de danse, ateliers et stages pour tous les âges de la vie et en intergénération.

Les enfants ou adultes ayant des déficiences sont intégrés dans leur groupe d'âge ou bénéficient de cours plus adaptés.

Cette école du mouvement favorise le bien-être physique et mental, la conscience corporelle, la respiration, la relation à l'autre, la libération de l'énergie, l'art, la créativité ... L'école compte aujourd'hui 800 élèves et propose aussi des prestations extérieures dans différentes structures.

Une de leurs interventions est menée dans une Maison de retraite (la Résidence Beaupré) avec la participation de la Maison de la Petite Enfance, toutes deux situées à Haubourdin. Celle-ci a commencé il y a 7 ans sur le constat que les résidents ont un besoin de développement corporel car ils sont en manque de sollicitation physique. De plus, ils aiment et sont en demande de rencontres avec de jeunes enfants.

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Stabiliser et renforcer l'autonomie des personnes âgées par la danse ;  
Éveiller à la danse, à la conscience corporelle, à la relation et à l'ouverture les jeunes enfants ;  
Développer le plaisir et la stimulation entre deux générations.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Un professeur de l'association Danse Création intervient tous les 15 jours durant une heure au sein de la Résidence Beaupré. Les jeunes enfants, âgés de 2-3 ans, de la Maison de la Petite Enfance se rendent à la maison de retraite. L'intervenante propose alors des exercices partagés en fonction des besoins et des capacités des personnes âgées et des enfants. Ceux-ci peuvent se faire en musique et présentent un

aspect ludique pour les enfants.

L'intervenante de Danse Création dispose d'un diplôme d'Etat en danse ainsi que d'une longue et solide expérience en actions intergénérationnelles et travaux avec les personnes âgées.

En amont de l'intervention, une rencontre est organisée avec les 2 structures afin de co-construire l'action et l'inscrire dans le projet global des structures respectives.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

La Résidence Beaupré (Haubourdin) ;  
La Maison de la Petite Enfance (Haubourdin) ;

### RESSOURCES MOBILISÉES

L'intervenante Danse Création ;  
La responsable de la crèche accompagnée d'une autre professionnelle de la crèche ;  
L'animateur de la Résidence Beaupré accompagné d'un membre du personnel ;  
tous à raison d'une heure de face à face tous les 15 jours, complétée d'un temps de préparation et de déplacement pour chaque séance.  
Coût de l'intervention : 56€ TTC/ heure.

### FACTEURS DE RÉUSSITE

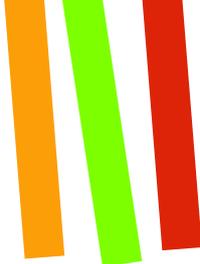
Le professionnalisme et le savoir-faire de l'intervenante ;  
La mobilisation des personnels de la Maison de retraite et de la Maison de la Petite Enfance sur le projet ;  
L'acceptation du projet par les parents des enfants.

### DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Les décès des résidents ;  
L'aspect budgétaire pour les structures respectives.

### RÉSULTATS

En moyenne 15 résidents et 6 enfants participent à l'atelier.



## PLUS VALUES

### • Pour les personnes âgées :

Le bonheur de la rencontre avec des enfants ayant « pleins d'étoiles dans les yeux » ;  
L'ouverture vers le monde de l'enfance ;  
Le réveil de la conscience du corps, de l'amplitude et de la précision du geste ;  
La prévention des chutes, des peurs ;  
L'amélioration des capacités de concentration ;  
Une progression dans l'espace et dans les déplacements ;  
L'amélioration de l'écoute : musiques, silences, rythmes différents ;  
Un retour de l'estime de soi.

### • Pour les jeunes enfants :

La rencontre de personnes âgées bienveillantes ;  
L'éveil du corps, de la sensibilité artistique, de la créativité ;  
Évoluer et entrer en communication dans un groupe ;  
L'apprentissage de la prise en compte de l'autre ;  
L'apprentissage de l'orientation dans l'espace, de la maîtrise de l'équilibre ;  
L'apprentissage des consignes, de l'écoute ;  
Le développement de l'ouverture, le respect des différences ;

### • Pour les personnes âgées et les jeunes enfants

Les échanges affectifs et ludiques ;  
La création de liens avec l'ensemble du groupe ;  
Le développement de l'écoute et de la communication dans le groupe ;  
Des temps de plaisir, d'émerveillement, de découvertes ;  
Des moments de bonheur et de complicité.

## PERSPECTIVES

Cette action, démarrée il y a 7 ans, se poursuit en 2015. Elle se déroule dans d'autres établissements accueillant des personnes âgées dépendantes ou pas et peut être envisagée avec des structures accueillant des enfants plus âgés (écoles maternelles, primaires). L'association dispose des compétences requises pour intervenir auprès de publics différents.

## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

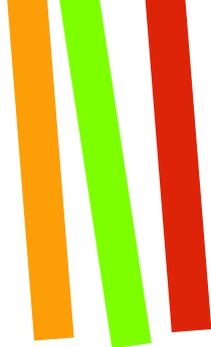
Flyers

Livre : le mouvement et l'être - projet d'une existence par Anne Marie Debatte



## CONTACT :

Aurélie Gast  
Danse Création  
Ecole du mouvement  
35, rue de l'Herrengrie  
59700 Marcq-en-Barœul  
Tél: 03 20 72 32 19  
danse.creation@wanadoo.fr  
[http://dansecreation.com/interventions\\_exterieures\\_](http://dansecreation.com/interventions_exterieures_)



## Souvenirs croisés

### CONTEXTE :

Née d'une initiative européenne, l'École de la 2ème chance Grand Lille accueille toute l'année des jeunes de 18 à 25 ans, sortis du système scolaire sans diplôme ni qualification, mais qui ont une volonté farouche de s'insérer professionnellement. Elle les accompagne grâce à une pédagogie innovante, un suivi individualisé, et en plaçant l'alternance au cœur du dispositif de formation : travail sur le projet professionnel, stages en entreprise, remise à niveau, activités culturelles et sportives, projets collectifs...

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Faire découvrir aux jeunes stagiaires un EHPAD (Etablissement Hospitalier pour Personnes Agées Dépendantes), son fonctionnement, ses métiers et un lieu culturel (une médiathèque) et son usage ; Favoriser l'intergénérationnel avec des échanges autour de la mémoire partagée, l'entraide et la solidarité.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Des stagiaires de l'École de la 2ème Chance se sont rendus dans des EHPAD et des médiathèques à Wattrelos et à Roubaix pour travailler à la création d'un livret (Wattrelos) et d'une exposition (Roubaix) inspirés par les échanges avec les résidents de l'EHPAD autour de la mémoire partagée, de l'entraide et de la solidarité.

Il a été décidé de créer des binômes (stagiaires/résidents) inchangés tout au long du projet. Pour faire émerger les souvenirs, chacun s'est prêté au jeu de la confiance.

L'action menée à Wattrelos s'est terminée autour d'une collation à la médiathèque, à l'occasion du dépôt des productions (livret) aux fonds patrimoniaux.

Celle de Roubaix s'est vue clôturée par un vernissage de l'exposition également à la médiathèque. A cette occasion, une ancienne élève de l'École de la 2ème chance en reconversion réussie a mené un atelier pâtisserie.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

#### • Sur Wattrelos :

Le Domaine de la Roselière (EHPAD) ;  
La médiathèque.

#### • Sur Roubaix :

La résidence du Nouveau Monde (EHPAD) ;  
La médiathèque.

### RESSOURCES MOBILISÉES

Pour chaque projet :

10 heures d'animation pour le chargé de mission E2C ;  
10 heures pour le personnel de l'EHPAD.

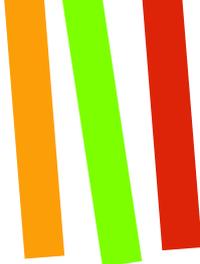
### FACTEURS DE RÉUSSITE

Avant la rencontre, les stagiaires de l'E2C ont rencontré les résidents des EHPAD pour savoir s'ils souhaitent participer au projet : ils leur ont expliqué les objectifs du projet, en insistant sur leurs parcours (les résidents souhaitant comprendre la logique de cette « deuxième chance »).

De même pour les jeunes : le fonctionnement de l'EHPAD et la vie des résidents leur ont été expliqués avant de rencontrer les personnes âgées, pour que la rencontre se face progressivement. L'idée était de faire tomber les préjugés et les angoisses (peur de la mort, de l'avancée en dépendance, des pathologies associées etc.).

### DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Les stagiaires ayant pour priorité de trouver un emploi durant leur parcours à l'E2C, ils ont pu être amenés à arrêter le projet en cours de route.



## RÉSULTATS

- **Wattrelos :**  
12 stagiaires ;  
12 résidents de l'EHPAD.

- **Roubaix :**  
7 stagiaires ;  
7 résidents de l'EHPAD.

## PLUS-VALUES

- **Pour les stagiaires**

Une sensibilisation à la culture via le travail effectué en médiathèque ;  
Un regain de confiance en soi par la réalisation de l'exposition et du livret.

- **Pour les seniors**

Un travail sur la mémoire : apprendre à se réapproprier un souvenir d'enfance, se souvenir d'un lieu, d'une image et savoir la raconter ;  
Une sensibilisation à l'informatique : accompagnés par les jeunes, les résidents ont fait des recherches sur Internet ;  
La rupture de l'isolement avec la rencontre de jeunes de l'extérieur. Les jeunes continuent à venir ou à appeler les résidents de manière spontanée et bénévole.

- **Pour les jeunes et seniors**

Une ouverture d'esprit par le partage de leur histoire de vie, l'échange entre personnes d'horizons et d'âges différents ;  
La valorisation de leur travail : les œuvres gardées dans les archives du travail, la presse, les lecteurs de la médiathèque donnent de l'importance et de la reconnaissance au projet.

## PERSPECTIVES

Les jeunes continuent à prendre régulièrement des nouvelles des personnes âgées, de manière bénévole. Pour l'anecdote, une des résidentes de l'EHPAD du Nouveau Monde été invitée au mariage d'une jeune de l'E2C.

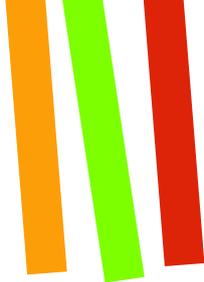
## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

Article de presse Doc 'Animation n°38 (juin-juillet 2013) ;  
Présentations des 2 projets, réalisés par les jeune ;  
Extrait de l'œuvre collective « la Fresque : La vie au fil du temps 1928- 2014 » ;  
Livrets de suivi mis en place pour les deux projets.

## CONTACT :

Ecole de la 2ème chance Grand Lille  
Yoann Mascart  
Responsable communication & relations publiques  
45 Boulevard du Général Leclerc  
59100 Roubaix  
03 28 07 59 80  
info@e2c-lillemetropole.fr  
www.jeunesmotives.com





## Prix de la lecture à deux voix

### CONTEXTE

Dans un contexte de changement sociétal rapide et constant, l'Ecole des Grands Parents Européens Nord (EGPE Nord) a pour objet d'offrir des espaces de convivialité pour les grands parents et mener des actions intergénérationnelles afin de recréer du lien social entre les générations.

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Promouvoir la lecture à plusieurs au sein de la sphère familiale, scolaire, sociale ;  
Recréer du lien social entre générations via l'activité de lecture.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Chaque année, l'EGPE Nord sélectionne 3 livres de jeunesse de 3 niveaux de lectures différents (débutant, moyen, confirmé) et les propose à la lecture de différents publics.

Parmi les lecteurs, on retrouve des enfants de 6 à 11 ans issus de structures parties prenantes du projet (écoles, bibliothèques...), des adultes issus d'établissements proposant des actions intergénérationnelles (maisons de retraite, centres de loisirs, maisons de la culture) ainsi que toutes personnes souhaitant participer individuellement. Durant le temps de lecture (de novembre à avril), les participants sont amenés à confronter leur avis quant aux différentes œuvres lues et à argumenter leur choix. Une fois le vote effectué, une partie des lecteurs ainsi que les auteurs se rencontrent lors de la remise du Prix. C'est l'occasion pour les lecteurs de faire connaissance avec les auteurs, de partager leur avis et d'échanger.

L'édition 2014 avait pour thème « différents mais ensemble ». La remise des prix a eu lieu au Centre Dabbadie à Villeneuve d'Ascq qui accueille des enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap. Ce fut l'occasion pour tous les participants de rencontrer les auteurs, d'échanger sur les œuvres, de rencontrer les autres lecteurs et de donner leurs impressions.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

Le Conseil Général (financeur) ;  
L'Institut d'Education Motrice Dabbadie à Villeneuve d'Ascq (accueil de la remise du Prix en 2014) ;  
Le groupe scolaire de l'Alliance française de Varna (Bulgarie) en qualité de relais du concours qui organise une fête le même jour que la remise du Prix en France ;  
L'Association de Coordination des Loisirs des Jeunes et de l'Animation des Quartiers de La Madeleine ;  
Les CCAS de Halluin, Marcq en Baroeul, Louvroil, Floirac ;  
Les Maisons de Retraite de Linselles, Lille, La Madeleine, Viriat ;  
Une dizaine de bibliothèques et d'écoles ;  
Les 15 EGPE de la Fédération française des EGPE.

### RESSOURCES MOBILISÉES

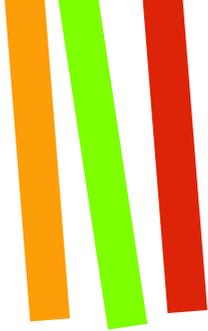
8 bénévoles de l'EGPE pour un total de 100 heures de bénévolat pour l'action de septembre à mai.

### FACTEURS DE RÉUSSITE

La présence des auteurs lors de la remise du Prix favorisant l'échange entre les participants (jeunes et seniors) ;  
Le savoir-faire des bénévoles de l'EGPE (20ème édition du Prix en 2015) ;  
La présence des animateurs.

### DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Le choix du lieu de la remise du Prix afin qu'il soit adapté au public présent ;  
Le financement de l'animation de ce Prix ;  
Motiver les animateurs lorsqu'il y a changement d'encadrement dans les structures.



## RÉSULTATS

Environ 500 lecteurs jeunes et adultes votant chaque année ;  
80 à 100 personnes présentes à la remise du prix ;  
1 adulte pour 4-5 enfants.

## PERSPECTIVES

Le Prix de la lecture à 2 voix fêtera ses 20 ans le 20 mai 2015 au Palais des Beaux-Arts de Lille.

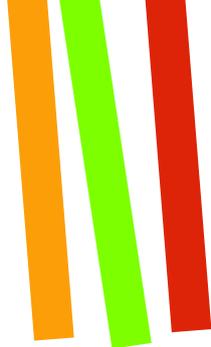
## PLUS VALUES

Action simple à mettre en œuvre dans les structures accueillant différents types de publics (bibliothèque, école, maison de retraite, centre social...);  
Echanges riches entre seniors et enfants lors de la remise du Prix.



## CONTACT :

Jeanne-Marie Hebbinckuys  
EGPE NORD – 281 rue Solferino 59000 Lille  
03 20 50 73 77  
egpenord@wanadoo.fr  
www.egpenord.fr



## Action dans le cadre des TAP

### CONTEXTE

Dès la rentrée scolaire 2013-2014, la ville de Wasquehal a mis en place les TAP (Temps d'Activités Périscolaires) dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires<sup>1</sup>. L'association Générations Complices (anciennement Grandparenfant), basée à Wasquehal, a répondu à l'appel lancé par la Municipalité. Depuis sa création en 1989, celle-ci a pour vocation de créer ou recréer du lien social entre les générations et de favoriser la communication entre les âges et les cultures.

### OBJECTIF DE L'ACTION

Instruire l'enfant différemment en dehors du programme suivi par l'Education Nationale.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Lancée à la rentrée scolaire 2013-2014, l'intervention de Générations Complices dans deux écoles primaires était multiforme, proposant plusieurs activités, à savoir du dessin, du graphisme, des jeux de société, des jeux théâtraux...

Pour la rentrée 2014-2015, c'est l'activité écriture de conte qui a été retenue. Les bénévoles de l'association, à la retraite, interviennent durant 1h30 le mardi après-midi à l'école Turgot et le jeudi après-midi à l'école Charles de Gaulle de Wasquehal. Assistés d'un animateur de la Ville, ils travaillent avec les élèves sur l'écriture et l'illustration d'un conte. Celui-ci est commun aux deux établissements scolaires. Deux classes de même niveau (CE2) travaillent successivement à l'élaboration du conte. Ils ne se connaissent pas et ne se concertent pas entre les deux classes. Dans un premier temps, les bénévoles axent leur intervention sur le récit du conte puis sur son illustration en s'appuyant sur différentes techniques (dessin, pâte à modeler, terre, feutrine, encre...).

A l'issue du premier trimestre, le conte intitulé « Ben ça alors !!! » fut finalisé et produit en format papier à destination de tous les participants.

Au cours du second trimestre, la même méthode a

été appliquée, avec dans chaque école, des classes différentes. Le conte créé et illustré par les enfants des deux classes s'intitule : « Chiche ou pas Chiche ». Là encore, le conte imprimé sous forme de brochure a été remis à tous les créateurs et accompagnateurs.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

Les écoles primaires Charles de Gaulle (quartier de l'Orée du Golf) et Turgot (quartier du Capreau) à Wasquehal ;

La Municipalité de Wasquehal.

### RESSOURCES MOBILISÉES

4 à 5 bénévoles de l'association le mardi et jeudi à raison de 3 heures par semaine en période scolaire ;  
1 animateur mobilisé par la Ville de Wasquehal.

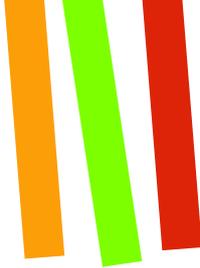
### FACTEURS DE RÉUSSITE

L'expérience des bénévoles de Générations Complices en matière de travail avec les enfants ;  
La présence d'un animateur de la Municipalité de Wasquehal.

### DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Des difficultés à mettre en accord la classe sur le choix de techniques à adopter pour l'illustration du conte ;  
Des difficultés dans la régulation des groupes d'élèves car les bénévoles n'interviennent qu'avec une partie de chaque classe, il y a une rotation des élèves.

<sup>1</sup> Réforme mise en place par le Ministère de l'Education Nationale en septembre 2014 sur la nouvelle organisation du temps scolaire afin de permettre aux enfants de mieux apprendre à l'école. Cf : <http://www.education.gouv.fr/pid29074/la-nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-a-l-ecole.html>



## RÉSULTATS

20 élèves participants de l'école Turgot ;  
13 élèves participants de l'école Charles de Gaulle ;  
Production d'un conte à l'issue du premier trimestre.

## PLUS-VALUES

### • Pour les enfants

Une activité intellectuelle et ludique différente de ce qui est fait en classe ;  
Le développement des capacités rédactionnelles et artistiques ;  
L'apprentissage du travail en groupe ;  
L'apprentissage du dialogue et du débat via les discussions autour du récit ;  
Le travail avec des adultes autres que l'instituteur/ institutrice pouvant changer le regard de l'élève sur l'école.

### • Pour les seniors

Le contact très riche avec les enfants ;  
La transmission de savoirs et de savoir-faire aux enfants ;  
Le sentiment d'être utile pour les enfants.

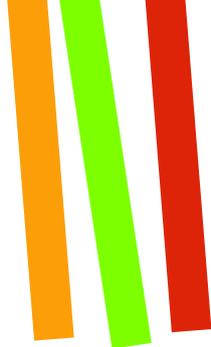
## PERSPECTIVES

L'activité se déploie tout au long de l'année scolaire 2014-2015. Le bilan qui sera effectué en fin d'année permettra d'envisager une éventuelle poursuite en 2015- 2016.



## CONTACT :

Michel Renard  
Président de Générations Complices  
41 avenue de Flandre 59290 Wasquehal  
03.20.89.82.93  
generationscomplices@gmail.com  
generationscomplices.asso.fr/



## S'engager auprès d'un jeune pour lui donner les chances qu'il mérite !

### CONTEXTE

Créé en 2005, l'Institut Télémaque accompagne des jeunes brillants et motivés issus de milieux modestes pour leur donner toutes les chances de réussir, en mobilisant sur ce projet des établissements scolaires et des entreprises.

La démarche mise en place par l'Institut Télémaque offre aux jeunes :

- un suivi individualisé jusqu'au baccalauréat à partir de la cinquième (filiale générale) ou 1ère année de CAP (filiale professionnelle), par le biais d'un double tutorat ;

- un soutien financier leur permettant de construire et mener à bien leurs projets.

Le double tutorat fait intervenir deux types d'acteurs pour accompagner le jeune :

- un référent pédagogique, membre de l'équipe de l'établissement (professeur, CPE...) connaissant l'environnement familial ;

- un tuteur d'entreprise, salarié volontaire des entreprises partenaires.

Chaque jeune est alors accompagné individuellement afin de développer son ouverture socio-culturelle.

Le partenariat avec l'Education Nationale est essentiel.

Le dispositif est actif sur Paris, Lyon et Lille (depuis un an et demi).

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Accueillir et suivre 90 enfants ne bénéficiant pas de cRelancer l'ascenseur social, contribuer à une meilleure égalité des chances ;

Accompagner le jeune dans sa trajectoire scolaire et personnelle ;

Gérer l'utilisation de l'aide financière (1500 €/an).

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Le jeune, boursier, présenté sur dossier par l'établissement scolaire, est sélectionné par l'Institut au travers d'un questionnaire de pré connaissance, complété par des tests de motivation et de comportement.

L'équipe « jeune-parents-référent-tuteur-Télémaque » est alors composée et des engagements sont pris par chaque partie. Des bilans réguliers sont réalisés mesurant l'état d'avancement des objectifs et permettant de formaliser des axes d'améliorations.

Tuteurs et référents soutiennent le jeune dans ses projets, l'amènent à découvrir de nouveaux horizons via des discussions et des sorties (culturelles, artistiques...), le conseillent sur son orientation et son projet professionnel afin de lui donner toutes les chances de réussite.

Les entreprises s'engagent sur 1 ou 2 ans, concrètement aucune ne quitte avant une fin de tutorat.

L'aide financière versée à l'établissement par l'Institut Télémaque permet au jeune de donner vie à ses projets (inscription à une activité sportive ou artistique, participation à un séjour linguistique ou éducatif, achat de livres, souscription à un abonnement, achat de places de spectacles,...).

### PARTENAIRES DE L'ACTION

Les entreprises et leurs salariés engagés dans l'action; L'Education Nationale.

Au niveau régional :

- 9 entreprises ;

- 25 tuteurs et 25 référents pédagogiques.

### RESSOURCES MOBILISÉES

Le financement est 100% privé.

Une salariée à temps plein ;

1 coordinateur de l'éducation nationale ;

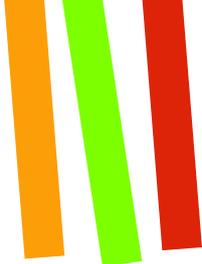
1 sortie par mois ou tous les 2 mois pour les salariés d'entreprises.

Les entreprises contribuent au projet à hauteur de 2700€ par an (1 500 € au titre de l'aide financière apportée au jeune, 700 € consacrés aux sorties collectives et 500 pour l'Institut.)

### FACTEURS DE RÉUSSITE

Un projet séduisant et valorisant pour l'entreprise, le tuteur et le jeune ;

Une mobilisation élargie et en coopération autour de la réussite éducative au plein sens du terme.



## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Le positionnement dans le Nord par rapport à d'autres associations agissant sur un même créneau et avec un ancrage local riche de réseaux ;  
Des entreprises sur-sollicitées ;  
La difficulté de rallier des PME dans une structure où la majorité des entreprises partenaires sont de grands groupes.

## PLUS- VALUES

### • Pour les jeunes

L'ouverture « des possibles » ;  
L'ouverture au monde extérieur ;  
La construction d'un réseau personnel ;  
L'accès à l'association des Anciens Télémaque.

### • Pour le tuteur

La satisfaction d'éveiller et d'ouvrir des champs de "possibles" ;  
Le sentiment d'utilité, le partage réciproque, quelquefois la création d'un lien qui va au-delà du simple accompagnement jusqu'à l'affectif.

### • Entre le tuteur et le jeune

Au début le tuteur apporte tout, puis souvent la relation s'équilibre dans le temps, l'apport est mutuel.

### • Pour les entreprises

La création d'une solidarité, d'une motivation pour l'ensemble de son personnel dans l'action bénévole et partagée.

### • Pour les écoles

L'ouverture de l'établissement à l'entreprise.

## PERSPECTIVES

Le développement des tutorats en région.  
L'ouverture aux PME.

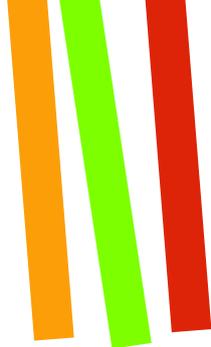
## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

[www.institut-telemaque.org](http://www.institut-telemaque.org)  
Plaquette



## CONTACT :

Institut Télémaque  
Constance WATRELOT  
Chef de projet Nord/Pas-de-Calais  
Chez Mobilis  
64 bd de Cambrai  
59100 ROUBAIX  
06 35 53 03 22  
[constance.watreLOT@institut-telemaque.org](mailto:constance.watreLOT@institut-telemaque.org)



# Quand des jeunes s'initient aux métiers manuels grâce aux retraités bénévoles

## CONTEXTE

L'Outil en Main a pour but l'initiation des jeunes dès l'âge de 9 ans jusqu'à 14 ans, aux métiers manuels, par des gens de métier, artisans ou ouvriers qualifiés, bénévoles, généralement à la retraite, avec de vrais outils au sein de vrais ateliers.

Il permet aux hommes et femmes de métier, riches d'expérience de rester dans "la vie active" en transmettant aux jeunes générations les gestes de leur métier avec un savoir-faire qui ne s'apprend pas dans les livres et l'amour du travail bien fait.

Ces ateliers sont un lieu de rassemblement et d'échange entre jeunes et anciens, aussi bien en milieu rural qu'urbain.

Il a pour but la revalorisation de tous les métiers manuels artisanaux, métiers du bâtiment, métiers du patrimoine tels que : carreleur, charpentier, couvreur, maçon, métallier, mosaïste, plombier, tailleur de pierre, métiers d'art, de bouche, industriels, etc...

L'association s'est créée en 1994 à Lille suite à une expérience menée sur Troyes en 1987, d'abord avec des aspirants compagnons puis avec des retraités. Aujourd'hui, 78 associations sont actives en France, fédérées dans l'Union des associations L'Outil en Main.

## OBJECTIFS DE L'ACTION

Initier les enfants à la connaissance et à la pratique des métiers ;  
 Développer leur dextérité manuelle ;  
 Découvrir et travailler la matière, élaborer et réaliser un bel ouvrage ;  
 Apprendre le respect de l'outil et du travail bien fait ;  
 Susciter des vocations.

## DESCRIPTION DE L'ACTION

Hébergés dans un Centre de formation des Compagnons du Devoir ou dans un Centre social, ou dans des locaux municipaux, les ateliers ont lieu le mercredi après-midi (quelquefois le samedi matin), de 14h à 16h hors vacances scolaires.

Chaque retraité va encadrer 2 jeunes sur un atelier manuel d'une durée de 4 à 6 semaines, avec à l'issue une réalisation. Les jeunes tournent sur les différents

ateliers de l'association faisant 4 à 5 ateliers différents sur l'année.

Le jeune peut participer à l'Outil en Main 2 années de suite au maximum.

Les thématiques des ateliers sont fonction du local d'accueil et de ses équipements.

Les parents sont réunis avec les enfants et les retraités une fois par an en fin d'année.

## PARTENAIRES DE L'ACTION

Les structures accueillant l'Outil en Main (Compagnons du Devoir, Centre social, Collectivités...);

AG2R pour l'investissement ;

La Chambre de Métiers ;

Différentes fondations.

## RESSOURCES MOBILISÉES

2 à 3 bénévoles à raison de 5 heures par mois et par site pour l'organisation administrative du dispositif et le suivi ;

2h d'intervention auxquelles s'ajoute un temps de préparation par semaine en période scolaire par retraité.

L'Union des associations L'Outil en Main prend en charge l'assurance du dispositif pour chacune des associations.

Les parents (participation de 80 €, par an, par enfant).

Le budget d'une association est d'environ 3 000 € par an.

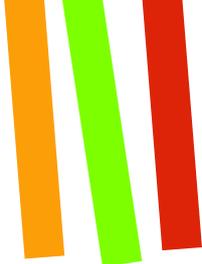
## FACTEURS DE RÉUSSITE

Des locaux adaptés ;

Des retraités mobilisés, souhaitant transmettre des savoir-faire.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

La difficulté de trouver des « gens de métier » disponibles toute l'année scolaire.



## PLUS- VALUES

### • Pour les enfants

Le développement de leur dextérité manuelle ;  
L'apprentissage du geste juste et de la patience ;  
La découverte d'un talent, et peut-être d'un métier ;  
La reprise de confiance en soi pour ceux qui sont en échec scolaire.

### • Pour les seniors

La satisfaction de transmettre leur savoir ;  
Le plaisir de se retrouver entre « gens de métier » : un pot entre retraités conclut chaque séance.

### • Pour les seniors et les enfants

Créer et maintenir un lien intergénérationnel ;  
Mieux vivre ensemble et participer au bien vieillir.

## RÉSULTATS

4 sites et donc 4 associations dans le Nord (Villeneuve d'Ascq, Marcq en Baroeul, Quesnoy sur Deûle, Feignies) ;

25 seniors hommes âgés de 60 à 80 ans ;

50 jeunes de 10 à 14 ans mobilisés chaque année (2 par seniors). Passée la première séance d'essai, il n'y a pas d'abandon ;

Chaque année, 1 à 2 jeunes passés par l'Outil en Main entrent en apprentissage.

## PERSPECTIVES

Développement d'un site sur Arras pour la prochaine rentrée.

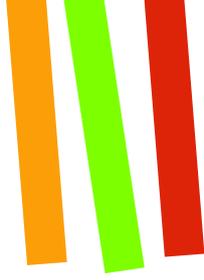
## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

[www.loutilenmain.asso.fr](http://www.loutilenmain.asso.fr)

## CONTACT :

L'Outil en Main  
Pierre Yves Brabant  
Délégué territorial  
[Pierreyves.brabant@orange.fr](mailto:Pierreyves.brabant@orange.fr)  
06 86 57 88 31





# Remédiation et prévention de l'illettrisme

## CONTEXTE

Le Nord Pas de Calais est un territoire très marqué par le phénomène de l'illettrisme qui atteignait en 2008, 15,5 % de la population alors que le taux national était de 9%, selon l'INSEE. La même enquête en 2013 révélait un taux de 11% en Nord Pas de Calais contre 7% en France et mettait en évidence l'importance des efforts consentis par l'ensemble des partenaires publics et privés. Toutefois, elle soulignait les facteurs aggravants que subit notre territoire Sambre-Avesnois.

Mots et Merveilles est profondément ancrée dans un territoire, mi- rural mi- industriel, un bocage saigné à blanc par la récession économique et l'exode rural. Cette dimension est très importante : les habitants les plus démunis de ce territoire ont tendance à se vivre comme reclus. Une fatalité ambiante règne, combattue avec acharnement par des élus locaux convaincus du potentiel de la région.

C'est pourquoi de nombreuses actions innovantes sont en chantier ou implantées depuis quelques années. Parmi elles, on compte la création d'une radio locale, la requalification du centre-ville, l'implantation d'une compagnie professionnelle et la création du très remarquable festival de musique Les Nuits Secrètes. Comme pour toute requalification d'un territoire, il s'est agi d'implanter des dispositifs. C'est dans ce cadre que l'Association Mots et Merveilles s'est installée, avec comme objectif l'accompagnement des personnes jeunes et adultes, les plus éloignées de l'écrit.

## OBJECTIFS DE L'ACTION

Un accompagnement individualisé à la scolarité dans le cadre du Dispositif de Réussite Educative ;  
 La lecture à voix haute dans les écoles maternelles et Classe d'Intégration Scolaire (CLIS) visant à :

- Renforcer les apprentissages de bases et le plaisir de lire ;
- Lutter contre les difficultés scolaires en associant les parents ;
- Créer un espace de coéducation (parents, écoles, associations, acteurs culturels) ;
- Construire un environnement porteur pour les enfants.

## DESCRIPTION DE L'ACTION

Sur Aulnoye-Aymeries, dans le cadre du Dispositif de Réussite Educative, l'association accompagne 75 enfants des écoles maternelles, primaires, collège et lycée (jusqu'à 17 ans), en difficulté d'apprentissage, de motivation, de concentration...

Chaque mercredi durant la période scolaire, ils bénéficient d'un suivi individuel et adapté à leurs besoins et aux préconisations de leur professeur.

Pendant les vacances scolaires, nous leur proposons des ateliers culturels transversaux, en lien avec l'expression orale et écrite, qui leur permettent de reprendre confiance en eux, de travailler la concentration...

De plus, pour les plus petits, nous menons des ateliers de lecture à voix haute où chaque enfant choisit son livre et son lecteur. L'équipe de bénévoles lecteurs intervient dans les écoles maternelles et CLIS. Nous y proposons le « prix des Incorruptibles ». La lecture individuelle permet à chacun de se faire lire et relire l'histoire afin d'en saisir le sens, pour en ressentir l'émotion.

Dans le cadre de cette action, nous proposons aux parents des formations de « lecteurs » à partir du fonds d'albums jeunesse de la médiathèque.

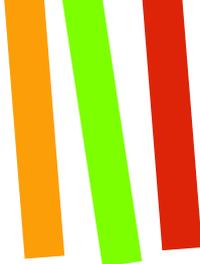
De même, nous proposons des actions de formation à partir d'albums faciles ou sans texte aux apprenants adultes en cours d'acquisition de lecture.

Les bénévoles, assurant l'activité de lecture à voix haute, bénéficient de 6 jours de formation en amont. Ils peuvent ensuite « piocher dans la quarantaine de formations thématiques proposées par l'association, celles qui les intéressent au regard des problématiques qu'ils rencontrent chez les enfants.

## PARTENAIRES DE L'ACTION

Les associations d'insertion ;  
 Les CCAS et référents RSA ;  
 Le Dispositif Réussite Educative dans le cadre du repérage ;  
 L'Association Potentiels ;  
 Le théâtre de chambre 232 U ;  
 L'association « sens du goût » ;  
 La Fabrique ;  
 Bougez Rock ;  
 Lis avec moi<sup>1</sup> dans le cadre des ateliers culturels proposés aux apprenants et aux bénévoles ;  
 Les médiathèques départementales du Nord ;  
 Les musées du territoire ;  
 Le médiateur culturel du Conseil Général du Nord dans le cadre d'une réflexion commune autour de la culture ;  
 ELICO, Bricolire, le Centre Régional de Ressources Pédagogiques, dans le cadre de la formation des bénévoles.

<sup>1</sup> Depuis 1988, l'équipe de lecteurs de « Lis avec Moi », dispositif porté par La Sauvegarde du Nord, sillonne la région Nord-Pas de Calais pour lire des histoires à voix haute aux bébés, aux enfants plus grands, aux adolescents et aux adultes. Des lectures qui se font sous le regard et avec l'aide des professionnels, des parents et des bénévoles.



## RESSOURCES MOBILISÉES

12 salariés dans l'association soit 8,5 équivalents temps plein ;  
3 salariés à disposition de l'accompagnement éducatif ;  
Plus de trente bénévoles se dévouant chaque semaine pour les aider et permettre la lecture à voix haute dans les écoles maternelles.

## FACTEURS DE RÉUSSITE

Un langage commun partagé avec l'école, l'association et les bénévoles ;  
Un projet porté par des bénévoles formés par l'association ;  
L'application et l'implication des enfants ;

Des séances pédagogiques préparées et adaptées aux besoins de l'enfant  
Une méthode d'apprentissage qui combine interactivité et réflexion personnelle ;  
L'utilisation d'outils qui permettent une approche visuelle, auditive et tactile.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Les enfants manquent de confiance en eux et vivent dans un environnement familial fragile.  
De nombreux freins à l'apprentissage demandant une adaptation permanente, voire un travail en binôme avec des orthophonistes, des graphologues...

## RÉSULTATS

75 enfants en accompagnement scolaire ;  
340 enfants bénéficiant des activités de lecture à voix haute ;  
30 bénévoles, étudiants, femmes au foyer, seniors ;  
9 écoles concernées.  
Des inscriptions et une fréquentation en hausse des médiathèques du secteur.

## PLUS-VALUES

### • Pour les enfants

L'enrichissement du vocabulaire ;  
La prise de confiance en soi ;  
Des progrès scolaires et comportementaux ;  
Une adhésion aux sorties culturelles.

### • Pour les parents

Le renforcement du lien parent-enfant autour des apprentissages ;  
L'adhésion des familles aux différents projets culturels proposés ;  
L'investissement des parents dans les projets de l'association.

### • Pour les bénévoles

La rupture de l'isolement ;  
Le maintien d'un lien social ;  
La possibilité de pouvoir se former.

## PERSPECTIVES

Poursuivre le travail engagé auprès des enfants, des familles et de l'école.  
Toutefois, l'association ne bénéficiant d'aucun fonds pérenne, est incapable de se projeter à moyen terme.

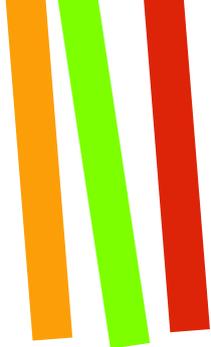
## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

[www.asso-motsetmerveilles.fr](http://www.asso-motsetmerveilles.fr)



## CONTACT :

**Audrey CHATELAIN**  
Directrice-adjointe  
**Corinne MARCHAND**  
Responsable du pôle enfant  
Association Mots et Merveilles  
31 bis rue de la Fontaine  
59620 AULNOYE-AYMERIES  
03.27.63.77.28  
06.83.15.65.18  
[audrey.chatelain@asso-motsetmerveilles.fr](mailto:audrey.chatelain@asso-motsetmerveilles.fr)  
[corinne.marchand@asso-motsetmerveilles.fr](mailto:corinne.marchand@asso-motsetmerveilles.fr)  
[contact@asso-motsetmerveilles.fr](mailto:contact@asso-motsetmerveilles.fr)



## Relatons la vie relationnelle 1930... 1970

### CONTEXTE

L'association SIGMA (Solidarité Inter-Génération pour le Maintien de l'Autonomie) agit depuis 2006 sur l'ensemble du département du Pas-de-Calais pour lutter contre l'isolement en favorisant le lien entre les générations, notamment en mettant en relation des personnes âgées et des jeunes bénévoles dans le cadre de visites soit au domicile de personnes âgées soit en structure d'accueil.

Pour ce faire SIGMA démarque les personnes âgées qui souffrent de solitude et qui souhaitent la visite de jeunes, et parallèlement des jeunes volontaires. La présentation de son action auprès des élèves de classe Bac Pro ASSP (Accompagnement Soins et Services à la Personne) du Lycée Baudimont Saint-Charles d'Arras a initié, en 2012, la création d'un projet d'école intégrant les visites aux personnes âgées dans le cadre des études et du temps scolaire.

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Maintenir le lien entre générations ;  
Rompre l'isolement des seniors ;  
Faire que la pratique de la relation intergénérationnelle complète chez le jeune la théorie de l'enseignement scolaire.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

Pour l'année scolaire 2014 -2015, 20 élèves d'une classe de première ASSP, divisés en deux groupes, sont répartis sur deux temps de visites hebdomadaires (lundi et mercredi). Chaque groupe de 10 élèves est constitué de 5 binômes (2 élèves) qui effectueront ensemble les visites. SIGMA organise et leur propose la visite de 10 à 12 personnes âgées soit au sein du Foyer Logement Résidence Soleil à Arras ou à leur domicile dans le même quartier d'Arras, le quartier Méaulens.

Ce principe se déroule depuis trois années. Chaque année un thème d'échange ou de recherche lié aux visites des jeunes chez les seniors est retenu. Celui pour l'année scolaire 2014-2015<sup>1</sup> est «La vie relationnelle» ou les différentes relations des moments de la vie, en abordant les grandes étapes d'une vie d'homme ou de femme à travers les rencontres, les amitiés,

l'amour, les fêtes et les épreuves, les fiançailles, le mariage, les naissances, les deuils...

Le travail de préparation et de mise en place de l'action, de la présentation du projet à la constitution des équipes (jeune/jeune) et des binômes (jeunes/senior), puis la mise en oeuvre et le démarrage effectif sont proposés sur une période de plusieurs mois.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

Le Foyer Logement Résidence Soleil ;  
La Ville d'Arras avec les services du CCAS et le Pôle seniors/relations intergénérationnelles ;  
Le lycée Saint-Charles.

### RESSOURCES MOBILISÉES

Un professeur référent d'octobre à Mars (6 mois) sur l'action lors des temps de classe (préparation de la partie pratique et présence de 2 heures par groupe de jeunes lors des visites à l'extérieur, qui se déroulent à la Résidence Soleil ou au domicile des seniors soit 0,25 ETP ;

Une bénévole de SIGMA pour la préparation et la durée de l'action en coordination de projet (6 mois) soit 0,25 ETP.

Le suivi par les services partenaires à la Mairie.

Financement de la Ville d'Arras et de SIGMA pour la restitution finale : valorisation de ces échanges intergénérationnels par un moment de convivialité et d'ouverture du projet (repas de clôture et goûter avec exposition animée par des affiches en lien avec la thématique de l'année).

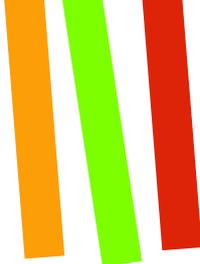
### FACTEURS DE RÉUSSITE

L'inscription du projet dans la durée avec le même enseignant depuis trois ans ;

Un suivi réalisé pendant toute la durée de l'action, à la fois auprès des jeunes impliqués dans ce projet et auprès des seniors concernés ;

Un bilan intermédiaire réalisé avec les acteurs et les différents partenaires.

<sup>1</sup> En 2012-2013 le thème était « Avoir 20 ans en 1950 », en 2013-2014 le thème était « Mes jouets, mon école de 1930 à 1960 ».



## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

La mobilisation des seniors uniquement sur le quartier Méaulens pour la proximité avec le lycée et la Résidence Soleil.

## RÉSULTATS

20 jeunes mobilisés ;  
Une douzaine de seniors concernés ;  
Des temps d'ouverture au projet afin d'informer les seniors qui ne participent pas, comme par exemple les autres résidents de la Résidence Soleil et les habitants du quartier (un autre objectif de ce projet étant de faire connaître le foyer-logement Résidence Soleil, en l'ouvrant aux autres habitants du quartier et de la ville).

## PLUS-VALUES

### • Pour les élèves

L'apprentissage d'une véritable entrée en relation avec les seniors dans le cadre de la préparation de leur future profession ;  
L'apprentissage du travail d'écoute, d'échange, de recueil d'information et du travail en équipe ;  
L'approche de la dimension sociale et humaine de leur futur métier ;  
Le souhait de devenir volontaire pour participer en dehors du temps scolaire, aux visites à domicile proposées par SIGMA.

### • Pour les seniors :

Grande satisfaction des relations créées ;  
Valorisation, sentiment d'utilité.

## PERSPECTIVES

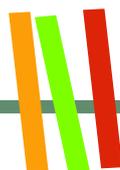
Restitution de l'action 2014-2015 prévue courant Mars 2015.

Projet de mise en place d'un nouveau projet avec le lycée Baudimont- Saint-Charles pour 2015/2016.

Mise en œuvre d'un projet similaire avec la Maison Familiale Rurale de Hucqueliers dans le Pas-de-Calais, établissement qui prépare à travailler dans les métiers de service à la personne dans le cadre d'une formation générale alternée avec une formation professionnelle. Même principe, une classe, des visites chez des seniors, mais cette fois en milieu rural ce qui rend notamment plus difficile les déplacements des élèves.

## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

Le bilan et une exposition finale réalisée par les élèves chaque année, avec des photos ;  
Un document support de présentation du projet.



## CONTACT :

Mme Monique LEPRAND  
SIGMA  
18 Avenue Saint Exupéry  
62000 DAINVILLE  
06 86 98 28 62  
assosigma@yahoo.fr  
www.assosigma.fr

## Génération Ados et Seniors

### CONTEXTE :

Les seniors bénévoles du Pôle Senior de l'UFCV Nord-Pas-de-Calais rencontraient des difficultés dans la construction et la mise à jour de leur blog. En parallèle, l'UFCV gère un LALP (Lieu d'Accueil Libre de Proximité) pour des adolescents âgés de 11 à 17 ans. Ces derniers, très sensibles aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC), ont proposé à l'UFCV de recréer le blog et d'aider les seniors à le gérer.

### OBJECTIFS DE L'ACTION

Rendre les seniors autonomes pour gérer leur blog ;  
Permettre la rencontre entre des seniors et des adolescents via une activité support.

### DESCRIPTION DE L'ACTION

L'action a démarré en janvier 2015. Toutes les deux semaines, des rencontres sont organisées en fonction des besoins des seniors sur le blog. Le dispositif fonctionne sur la libre adhésion des jeunes qui s'inscrivent pour rencontrer les seniors et leur montrer le fonctionnement du blog.

Les adolescents ont, par la suite, proposé aux seniors de les former aux réseaux sociaux, leur permettant d'avoir davantage de contacts avec leur famille éloignée.

L'UFCV a proposé aux adolescents de participer à l'atelier d'anglais initialement prévu pour les seniors et dirigé par un professeur d'anglais à la retraite. Les ateliers ont lieu tous les 15 jours et sont divisés en 2 groupes, débutants et confirmés. Les adolescents ont ensuite proposé d'organiser un voyage à Londres qui aura lieu au mois de juin.

### PARTENAIRES DE L'ACTION

Les communes partenaires des seniors : Sainghin en Mélantois, Wannehain et Bouvines ;  
Les communes partenaires du LALP : Tressin, Forest sur Marque et Anstaing.

### RESSOURCES MOBILISÉES

Référente animation du LALP : 6 heures par mois sur l'action ;  
Responsable Pôle senior de l'UFCV : 6 heures par mois sur l'action ;  
1 jeune en service civique.  
Financeurs : CARSAT, CAF.

### FACTEURS DE RÉUSSITE

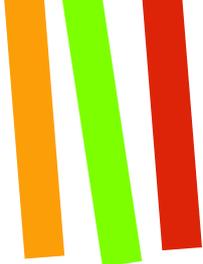
L'implication des seniors et des adolescents dans le dispositif ;  
Un projet construit au fur et à mesure des propositions émanant des seniors et des jeunes.

### DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Trouver une plage horaire convenant à la fois aux seniors et aux adolescents ;  
Faire comprendre aux seniors la nécessité d'être dans l'échange réciproque : ils sont « sachants » mais peuvent être également en position d'« apprenants ».

### RÉSULTATS

10 jeunes présents pour le blog ;  
15 seniors présents pour le blog ;  
20 jeunes présents régulièrement au cours d'anglais ;  
50 seniors présents au cours d'anglais.  
Organisation d'un voyage à Londres en juin réunissant les seniors et les jeunes.



## PLUS- VALUES

- **Pour les adolescents**

L'apprentissage de l'écoute de la personne âgée ;  
La découverte d'un univers dans lequel ils pourront être amenés à travailler ;  
Le plaisir de faire émerger des projets chez les personnes âgées ;  
La mise en situation de coordination de projets.

- **Pour les seniors**

Le sentiment d'être utile pour des jeunes ;  
L'apprentissage de l'outil informatique sur Internet ;  
La sensibilisation aux réseaux sociaux leur permettant d'avoir plus de contacts avec leurs enfants et petits enfants éloignés géographiquement.

## PERSPECTIVES

Suite au retour de certains adolescents, l'UFCV envisage de développer un réseau de bénévoles papis et mamies relais.  
En contrepartie, les seniors pourraient préparer les jeunes aux entretiens de recrutement et leur donner des conseils pour leur recherche d'emploi.

## CONTACT :

UFCV Nord  
Virginie Bailleux  
234 rue Saint-Hubert BP 87  
59830 Bouvines  
Tél : 0320418366  
[Virginie.bailleux@ufcv.fr](mailto:Virginie.bailleux@ufcv.fr)



# Quand des étudiants aident des seniors à réaliser leurs souhaits.

## CONTEXTE

Dans le cadre de la « charte pour la dynamisation de la vie associative des universités, le développement et la valorisation de l'engagement étudiant », l'Université de Lille souhaite que la vie des étudiants ne se limite pas au suivi d'enseignements. Au-delà des savoirs, la notion de formation porte également sur des savoir-être et des savoir-faire, pour développer l'engagement citoyen et l'enrichissement personnel, notamment via des rencontres.

Dans le cadre de la licence pro « Conseil en Qualité de Vie-Vieillesse » Qua2Vie, préparant les étudiants à la profession de coordinateurs en gérontologie, ceux-ci sont amenés à effectuer des stages dans des établissements pour personnes âgées.

Ces mêmes structures connaissent aujourd'hui des changements de législation concernant leur projet d'établissement avec un développement d'animations collectives.

Dans le même temps, nombre de personnes âgées hébergées ont des projets individuels dont les établissements n'ont pas les moyens d'accompagner la concrétisation.

Ce contexte a permis la mise en place, en 2012-2013, de KDOVIE, action de solidarité intergénérationnelle.

## OBJECTIFS

Mettre les étudiants de la licence Qua2Vie en situation de coordination d'une action ;

Contribuer à la réalisation de souhaits exprimés par des personnes âgées entrées en institution (Logements-foyers ou Ehpad) ;

Permettre à des étudiants, d'une filière ne relevant pas du champ social, d'exercer une action citoyenne en menant à bien un projet intergénérationnel.

## DESCRIPTION DE L'ACTION

Les étudiants de la licence professionnelle Qua2Vie présentent, avec le personnel de l'établissement, l'action aux seniors puis par des rencontres individuelles dans la salle commune ou dans le logement de la personne, recueillent et/ou suscitent les souhaits, rêves ou projets des personnes âgées.

Ces souhaits sont très variés, d'une centaine qui voudrait monter à cheval à une personne âgée qui veut aller fleurir une tombe en passant par une troisième qui ne peut quitter sa chambre mais souhaite qu'on l'aide à s'acheter une nouvelle robe... Les étudiants de licence Qua2Vie font ensuite des fiches descriptives par personne âgée et par souhait et les présentent aux étudiants de licence 2 Biologie, dénommés bénévoles.

Ces derniers se positionnent via une lettre de motivation incluant leurs compétences extra-universitaires et les 2 ou 3 souhaits sur lesquels ils aimeraient s'investir.

Les étudiants de licence Qua2Vie effectuent les pairages entre les bénévoles et les seniors.

Les bénévoles prennent contact avec les seniors et s'investissent dans la réalisation des projets, guidés en cela par les étudiants de Qua2Vie et des personnels (des résidences ou CCAS).

Chaque étudiant bénévole s'engage pour environ 20h dans la réalisation d'un ou plusieurs souhaits selon le temps nécessaire à chacun.

La majorité des souhaits exprimés sont concrétisés, y compris certains paraissant ambitieux a priori (ex : une personne amputée a pu aller nager dans une piscine durant un créneau spécifiquement dédié).

Les bénévoles rédigent un compte rendu de leur action.

Les différents partenaires dressent le bilan des actions.

L'ancrage de l'action dans une formation gérontologique favorise les échanges entre professionnels et enseignants-chercheurs, avec des bénéfices réciproques. L'intégration de l'action dans la formation des étudiants et dans un bénévolat réduit les coûts en termes de ressources humaines.

L'originalité de l'action réside également dans l'individualisation. Elle ne serait pas réalisable avec les seuls moyens humains à disposition des institutions, contraintes à penser en termes collectifs.

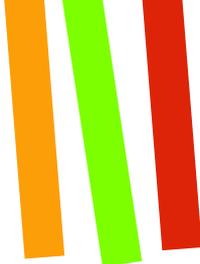
## PARTENAIRES DE L'ACTION

Les logements-foyers « Quiétude » et « André Sergheraert » de Wasquehal ;

Le CCAS et la Ville de Wasquehal ;

Le béguinage de la ferme Rouzé à Willems ;

La résidence pour personnes âgées Saint Gabriel à Lille.



## RESSOURCES MOBILISÉES

3 enseignants pour une dizaine heures chacun sur l'année universitaire ;  
L'ensemble des étudiants en licence Qua2Vie (au maximum 20 étudiants par année) pour une quinzaine d'heures chacun ;  
Une quarantaine d'étudiants bénévoles pour une moyenne de 20 heures chacun.

## FACTEURS DE RÉUSSITE

L'obligation pour les étudiants bénévoles de faire une lettre de motivation permet de mesurer la volonté d'engagement. L'attribution des projets qu'ils souhaitent accompagner tient compte de leurs aptitudes extra-universitaires si elles sont requises par un souhait (ex. compétences musicales, sportives, intérêt pour l'histoire...);  
L'accueil des personnels d'animation des établissements ;  
Le soutien logistique d'un CCAS est fondamental pour la réalisation de certains souhaits, notamment ceux impliquant des déplacements ;  
L'engagement bénévole de 3 enseignants de l'Université, de même que la sensibilisation au projet de la Présidence de l'Université ainsi que de la direction de l'URF de Biologie et de son personnel.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Dans quelques rares cas, un manque de fiabilité des étudiants bénévoles (ex. retards ou absence à un rendez-vous) ;  
Des problèmes de santé des personnes âgées entraînant le report ou l'annulation des projets préparés ou l'oubli de la demande initiale lorsqu'elles souffrent de troubles cognitifs ;  
La confrontation possible au décès des personnes âgées.

## RÉSULTATS

Sur l'année scolaire 2013-2014 :  
13 étudiants de licence Qua2vie mobilisés ;  
40 étudiants bénévoles investis dans la réalisation des projets ;  
26 personnes âgées concernées ;  
20 projets réalisés.

## PLUS-VALUES

- **Pour les étudiants en licence Qua2vie**  
L'apprentissage de l'écoute de la personne âgée ;  
La découverte d'un univers dans lequel ils vont être amenés à travailler ;  
Le plaisir de faire émerger des projets chez les personnes âgées ;  
La mise en situation de coordination de projets.
- **Pour les étudiants bénévoles en licence de biologie**  
Des échanges enrichissants avec les personnes âgées, notamment ceux qui mentionnent un déficit relationnel avec cette classe d'âge lié à une absence de grands parents ;  
Le développement d'une capacité d'organisation et de contacts ;  
Un sentiment d'utilité.
- **Pour les personnes âgées**  
Une autodétermination via un « éveil des possibles » ;  
Un sujet d'échanges entre elles et avec les bénévoles ;  
Une satisfaction et des sentiments de fierté et de plaisir inhérents à la concrétisation de leurs souhaits.

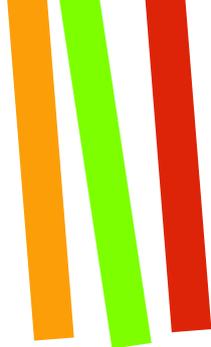
## PERSPECTIVES

L'association KDOVIE a été créée par les enseignants pour des raisons financières d'assurance des personnes participant à l'action. Les étudiants adhèrent à l'association pour une cotisation annuelle d'un euro. Ils ont une carte de membre qui leur est utile pour la négociation de certains projets. L'objectif est d'étendre le dispositif en fédérant d'autres établissements et d'autres cursus de formation.



## CONTACT :

Association KDOVIE  
Cité scientifique  
UFR de Biologie- Bâtiment SN3  
59655 Villeneuve d'Ascq Cedex  
03 20 43 68 42  
kdovie@univ-lille1.fr



# Promotion familiale, sociale et culturelle de Lille Fives

## CONTEXTE :

Le quartier de Fives, à Lille, est un quartier en pleine mutation, marqué par une forte mixité sociale, avec un réseau public et associatif très actif dans de multiples domaines.

En 2008, ATD Quart Monde choisit de s'y investir pour mener une action recherche formation de promotion familiale sociale et culturelle dans un esprit de développement social local, visant à associer les acteurs du quartier et les personnes très pauvres pour chercher ensemble ce qu'il faut faire pour que chacun bouge, sans préjuger des formes que prendra l'action.

## OBJECTIFS DE L'ACTION

Créer des liens et bousculer les idées reçues ;  
Permettre la promotion des familles dont la vie est difficile à cause de la pauvreté, pour que :

- Leur vie s'améliore ;
- Elles avancent dans leur projet familial ;
- Elles soient actrices d'un quartier en contribuant au « mieux vivre ensemble avec tous les habitants ;

Soutenir des projets existants et inventer des actions qui n'excluent personne et profitent à tout le quartier.

## DESCRIPTION DE L'ACTION

La première étape du projet a consisté à aller à la rencontre des familles très pauvres via un membre de l'équipe, embauchée par la Ville comme intervenante sur le temps périscolaire et en accompagnant l'association FILOFIL dans les parcs et jardins où elle menait ses actions.

Suite à ces premiers contacts, il est proposé aux familles d'accepter qu'on vienne chez elles pour un temps partagé parents/enfants autour de livres puis de jeux.

Puis, diverses actions ont été mises en place réunissant toute ou partie des familles mobilisées :

- Avec les familles habitant la Cité Lys, une action de défense de leurs droits a été mise en place avec la préparation en amont des réunions Ville/ habitants, avec la réalisation d'un livret expliquant la vie dans

la Cité, avec une opération de mises en peinture des maisons murées ;

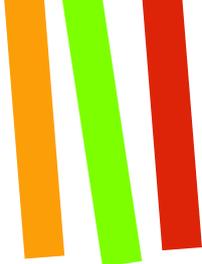
- La création d'une bibliothèque de rue ;
- La création d'un groupe de parents pour réfléchir ensemble sur l'éducation des enfants, leur souhait étant que leurs enfants n'aient pas la même vie qu'eux.

Les enfants ont permis de créer le lien avec les écoles. Ainsi ont été montés plusieurs projets notamment avec l'appui d'une directrice d'école, Présidente des associations FILOFIL et L'École et son Quartier :

- Sur le thème « des ressemblances », une campagne de fabrication de silhouettes en tissu, chacune ayant dans une poche un message sur « ce qu'il faut faire pour bien grandir ensemble » a mobilisé 10 classes et les centres sociaux en 2008-2009 ;
- En 2009- 2011, le thème « Que fait chacun pour qu'aucun enfant ne soit oublié » amène la création de 9 wagons, composant le train de l'amitié roulant à la rencontre de tous les enfants du quartier ;
- En 2010-2011, c'est le thème « Tous les talents sont utiles si on veut bien vivre ensemble dans le quartier » qui mobilise. Un décor grandeur nature d'un spectacle autour du conte africain : « Et l'on chercha Tortue » est créé.
- En 2011-2012, « Que serait un quartier où tout le monde serait heureux d'apprendre » amène à la réalisation d'un livre géant de 30 pages ;
- En 2012-2013, « Un quartier où on serait tous en paix » entraîne la construction du « Pont de la paix », 1,70 mètres de haut et 17 mètres de long ;
- En 2013-2014, création de machines « à changer le regard » pour bien vivre ensemble.
- En 2014-2015 sur le thème « vivre ensemble sans exclure », une quarantaine de lieux ont été concernés. Des totems ont été réalisés. Ils sont maintenant installés dans les classes et les structures sont repérées comme « lieux où tous les enfants s'expriment ».

Ces projets, réfléchis avec des familles souvent très pauvres, intéressent tous les enfants du quartier. Chaque projet est pensé sur septembre-octobre et réalisé sur novembre-janvier.

Chaque année fin janvier, une journée de fête rassemble enfants, parents, enseignants, acteurs du quartier autour de l'exposition des réalisations.



## PARTENAIRES DE L'ACTION

Les Centres sociaux Mosaïque et Roger Salengro ;  
Les 6 écoles primaires du quartier ;  
Les Centres d'Animation Périscolaire ;  
Le Conseil Municipal des Enfants ;  
Les associations de quartier qui s'adressent aux enfants pour des actions éducatives culturelles.

## RESSOURCES MOBILISÉES

6 salariés représentant 4,47 ETP ;  
2 bénévoles qui viennent régulièrement une demi-journée par semaine ;  
Une dizaine de bénévoles qui viennent pour les « temps forts » : festivals des arts et des savoirs, fête de la campagne des droits de l'enfant.  
Financement Ville de Lille, délégation des politiques éducatives.

## FACTEURS DE RÉUSSITE

La reconnaissance de l'Éducation Nationale (tant les directeurs d'école que les enseignants ou l'Inspecteur d'Académie) ;  
La reconnaissance des acteurs locaux qui ont souhaité que les actions soient inscrites dans le calendrier du quartier ;  
Le fait d'avoir bâti le projet à partir des envies repérées, de ne pas l'avoir pré-établi ;  
La grande place donnée à l'expression des enfants, écrite et orale.

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Les rythmes de vie très différents des enfants, parents, éducateurs, partenaires...  
Un temps et une disponibilité très importants.

## RÉSULTATS

7 à 8 familles très pauvres très investies dans l'action ;  
Près de 300 familles touchées dont 10 à 15 % de familles très pauvres ;  
Près de 1000 enfants concernés ;  
6 écoles primaires mobilisées.

## PLUS-VALUES

### • Pour les enfants

La découverte des autres ;  
L'apprentissage du vivre ensemble, des règles de vie ;  
Une intégration plus facile dans la classe.

### • Pour les parents

Une remobilisation sur la scolarité des enfants ;  
La légitimité à être partie prenante de la vie à l'école ;  
Une forme de fierté.

### • Pour les acteurs du quartier

Un changement de regard sur les familles très pauvres ;  
Une modification des postures des professionnels les amenant à sortir de leurs structures pour que les gens aient envie d'y venir ensuite.

## PERSPECTIVES

Faire en sorte que le changement soit durable sur le quartier et que l'action devienne celle du quartier et non d'ATD. L'installation des totems est un symbole fort pour que l'action continue.

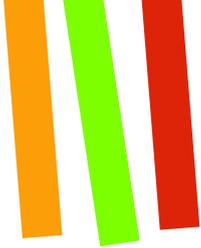
## DOCUMENTS ET OUTILS DISPONIBLES

Présentation du projet de Promotion Familiale Sociale et Culturelle mené par ATD Quart Monde et des partenaires à Lille-Fives.  
[www.promotion-familiale-lille-fives.org/](http://www.promotion-familiale-lille-fives.org/)



## CONTACT :

Marie Verkindt  
ATD quart monde  
11 rue Barthélémy Delespaul  
59000 Lille  
03 20 57 69 75  
<https://www.atd-quartmonde.fr/>



Ce livret a été réalisé par «Génération et Cultures» avec le soutien de:



**Carsat** Retraite  
& Santé  
au travail

GROUPE



France  
**Bénévolat**

